

# Metodologia para a promoção de competências em crianças e jovens

Academias



Gulbenkian



Competências alvo:  
Criatividade  
Pensamento Crítico  
Resiliência  
Comunicação



Autoria:  
Movimento Transformers

# Conhecimento

---

## Identidade

---

Nome da metodologia                      Escolas de Superpoderes

---

Logotipo



Autoria                                      Movimento Transformers

---

Competências alvo

Criatividade  
Comunicação  
Pensamento Crítico  
Resiliência

---

Contacto                                      Inês Alexandre (ines@m-trf.org)

---

## 1. Introdução

Em 2010 apenas 1 em cada 10 jovens estava envolvido em alguma atividade cívica, social ou de voluntariado. Percebemos que as pessoas não se envolviam não porque não queriam, mas porque não tinham descoberto a sua forma efetiva de fazer a diferença. Um pouco por todo o mundo, as taxas de envolvimento cívico e social apresentam níveis muito baixos. Se se tomar como referência a taxa de voluntariado, medida de forma uniforme para todos os países segundo o World Giving Index não só se verifica que a taxa de voluntariado em Portugal em 2017 se situava nos 26% como existem apenas 13 países no mundo (dos 130) com uma taxa superior a 40%. A inexistência de uma sociedade cívica e socialmente implicada tem implicações preocupantes, porque leva ao isolamento social, que é considerado um dos maiores fatores de risco e de perigo no desenvolvimento e qualidade de vida. A falta de envolvimento revela-se também no abandono escolar das crianças e jovens. O absentismo e abandono escolar são a segunda maior ameaça a menores do nosso país. A exposição a comportamentos que comprometem o bem-estar da criança, sobretudo a situações de violência doméstica, ocupava em 2013 o 1º lugar das problemáticas identificadas pelas comissões de proteção. Mas, no primeiro semestre de 2013, o que mais aumentou foram as ameaças ao direito dos menores à educação. O alargamento da escolaridade para o 12º ano fez aumentar os casos de absentismo, abandono ou insucesso escolar. Por tudo isto criamos o Projeto das Escolas de Superpoderes, recomendado pelo Secretário de Estado da Juventude e do Desporto, um programa que tem como missão aumentar o envolvimento das pessoas nas suas comunidades através daquilo que as pessoas mais gostam de fazer. Temos mentores voluntários que dão aulas semanais de diferentes talentos (kickboxing, remo, surf, teatro, meditação, etc) a grupos de aprendizes que, ao longo do ano, devem identificar um problema social e resolver esse problema através da atividade que receberam (payback).

Através da transmissão de talentos queremos capacitar aprendizes (crianças e jovens em risco) para serem cidadãos mais ativos e participativos, para perceberem a importância de que, independentemente do contexto onde crescemos, podemos todos, sem exceção, ser exemplos positivos. Podíamos detalhar os dados de um estudo de impacto social feito pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto ao nosso trabalho (que provam que reduzimos, por exemplo, a retenção escolar em 44.3%), mas preferimos contar a história do Nuno, um miúdo delinquente do bairro do Cerco que, dois anos depois de trabalhar connosco, passou a ser um dos nossos voluntários (transmitindo agora ele a outros jovens os ensinamentos que aprendeu). Ou a história da Joyce, uma emigrante

recém-chegada a Portugal que só comunicava através da violência e que é hoje a dinamizadora dos Transformers na sua escola.

Metodologia	Escola de Superpoderes
Público-alvo (idade)	13 aos 18 anos
Contexto de implementação	Escolas, Centro de Acolhimento, Bairros Sociais e IPSS's
Implementadores	Mentores voluntários capacitados e geridos pelo movimento transformers
Nº de sessões	1 vez por semana durante o ano letivo
Duração	1 hora por semana durante o ano letivo
Entidade formadora	Movimento Transformers

## 2. Objetivos

### Objetivos Gerais:

- Capacitar crianças, jovens, adultos e seniores para serem agentes de mudança nas suas comunidades, através de diferentes talentos que aprendem.

### Objetivos Específicos:

- Aumentar o envolvimento cívico, social e político dos nossos aprendizes e, conseqüentemente, da comunidade;
- Consciencializar para os problemas ambientais, sociais e económicos das comunidades e para o papel da responsabilidade de cada um na sua resolução;
- Promover os valores de um Transformer: informalidade, alegria, criatividade, partilha, pensamento crítico, consciência social, cooperação e resiliência;
- Identificar os talentos de cada um e colocá-los ao serviço da comunidade;
- Payback: devolver à comunidade tudo aquilo que se aprendeu, minimizando ou resolvendo um problema identificado ao longo do tempo.

## 3. Método

1. Recrutamento de mentores – candidaturas online e entrevistas individuais a todas as pessoas candidatas, entre agosto e setembro de 2020.

2. Capacitação de equipas de mentores – na capacitação de setembro de 2020 (fim-de-semana intensivo obrigatório) as equipas conhecem a metodologia, esclarecem as suas dúvidas e recebem todos os recursos e materiais necessários para o ano letivo, como o Manual do Mentor. Novamente em abril de 2021 há nova capacitação no sentido de haver partilha de aprendizagens.

3. Atividades semanais de diferentes talentos, entre setembro de 2020 e junho de 2021.

4. Payback - ao longo do ano letivo em que os aprendizes têm atividade, devem ir pensando em problemas sociais que queiram resolver. Depois do problema identificado (exemplos: falta de oportunidades de crianças com necessidades educativas especiais, poucos dadores de

medula óssea de raça negra, pobreza, lixo na escola, bullying, etc), os aprendizes devem pensar numa estratégia para minimizar ou resolver esse problema através da atividade que aprenderam.

**5. Festival TNT** - o Festival TNT é o festival final do Movimento Transformers (junho de 2021), que encerra um ano de atividades. Neste festival com a duração de um dia, os aprendizes fazem demonstrações do que aprenderam ao longo do ano e participam nos workshops disponíveis.

- Reporte mensal dos mentores voluntários, com registos online e reuniões presenciais com a equipa de gestão do projeto;
- Avaliação de desempenho dos voluntários que tem por base indicadores como a motivação, participação ativa nos grupos online e nas sessões presenciais;
- Avaliação trimestral da satisfação dos aprendizes e stakeholders com questionários e focus group de discussão;
- Avaliação de impacto anual feita pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, com pré e pós-teste aos aprendizes envolvidos. Este estudo é feito com base num questionário validado cientificamente que conta com indicadores como auto-estima, auto-conceito, sentido de pertença, motivação na escola, notas escolares, preocupação social, envolvimento com a comunidade.
- Gestão de comunidade de voluntários, que garante a motivação em todo o processo e gestão de desafios diários.

## 4. Projetos

Projeto e metodologia atualmente implementada em Escolas Básicas e Secundárias, IPSS's, lares de acolhimento, Associações de intervenção em bairros sociais, juntas de freguesia e câmaras municipais.

## 5. Ferramentas

**Reporte mensal dos mentores voluntários, com registos online e reuniões presenciais com a equipa de gestão do projeto:**

- Avaliação de desempenho dos voluntários que tem por base indicadores como a motivação, participação ativa nos grupos online e nas sessões presenciais;
- Avaliação trimestral da satisfação dos aprendizes e stakeholders com questionários e focus group de discussão;

### Ferramentas de Acesso à Metodologia:

- Manual “Escolas de Superpoderes”
- Manual “Como seres mentor do Movimento Transformers”

### Ferramentas de Avaliação de Impacto:

- Avaliação de impacto anual feita pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, com pré e pós-teste aos aprendizes envolvidos. Este estudo é feito com base num questionário validado cientificamente que conta com indicadores como auto-estima, auto-conceito, sentido de pertença, motivação na escola, notas escolares, preocupação social, envolvimento com a comunidade.
- Questionário de avaliação do projeto escolas de Superpoderes:

[https://psicologia.fra1.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_dcg0xjZi0jWkubj](https://psicologia.fra1.qualtrics.com/jfe/form/SV_dcg0xjZi0jWkubj)

- Estudo de avaliação de impacto em anexo ao documento.

<https://psicologia.fra1.qualtrics.compsicologia.fra1.qualtrics.com>

Online Survey | Built with Qualtrics Experience Management™ Qualtrics makes sophisticated research simple and empowers users to capture customer, product, brand & employee experience insights in one place.

## 6. Resultados

Para avaliar o impacto deste projeto a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto desenvolveu um estudo em 17 turmas da Área Metropolitana do Porto cujos resultados revelam que os alunos que participaram no projeto diminuíram em 44,3% a retenção escolar, apresentando também um aumento de 30% na taxa de alunos sem resultados negativos. As comunidades ficam mais unidas, existe um aumento de auto-estima dos aprendizes, sentido de pertença, responsabilidade, autonomia e aumento do índice de participação social e cívica das pessoas envolvidas.

Paralelamente, constatamos que 96% das pessoas que entraram nos Transformers continua a fazer voluntariado no ano seguinte e temos já voluntários que foram nossos aprendizes, cumprindo o ciclo de transmissão de informação e de competências.

Este projeto existe desde 2010 e já conseguiu:

- 307 Mentores voluntários
- 3000 Aprendizes
- 6945 Horas de aulas

- 117 Paybacks
- 162 Instituições abrangidas
- 92 Atividades de intercâmbio entre atividades
- Presença em 22 cidades de Portugal

## 7. Anexos

[www.m-trf.org](http://www.m-trf.org)

[Apresentação Transformers](#)

[Global Teacher Prize](#)

[Missão Continente](#)

[Local Heroes](#)

[Festival TNT](#)

[Todos temos um Superpoder](#)

[Formação 10G](#)

[Observador](#)

[SIC NOTÍCIAS](#)

[Porto canal](#)

[Jornal económico](#)

[Publico](#)

[p3](#)



Academias Gulbenkian Conhecimento  
fevereiro 2020