



A iniciativa das Academias Gulbenkian do Conhecimento, promovida pela Fundação Calouste Gulbenkian, mobilizou a sociedade civil e criou uma rede de 100 projetos de promoção de competências sociais e emocionais, selecionados através de 3 concursos em 2018, 2019 e 2020, baseados em evidência e dinamizados a nível local por organizações vocacionadas para desenvolver o potencial de crianças e jovens.

Nestas páginas, ouvimos as vozes das próprias Academias selecionadas no concurso do ano 2020. Vozes de crianças e jovens, educadores e famílias, comunidades de todo o país que ajudaram a construir esta história.

Agrupamento de Escolas Bonfim de Portalegre
Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde
APSI (Clubes Comunitários)
Associação de Escolas Diogo Cão (Pequenos Génios Ativos)
Associação de Moradores do Condado-Marvila (Mudar o Futuro)
Associação Mente de Principiante
Associação Municípios Cova da Beira (Skills4Genius)
Associação Pais Como Nós (Super Poderes para a Vida)
Associação Prevenir (Crescer a Brincar)
Associação Teach for Portugal
Associação U.Dream Portugal
Camp Abilities Portugal
Centro de Educação Integral Quinta da Rosa
Centro de Pedagogia Terapêutica (Casa da Praia)
Educar para Voar – Associação de Professores
Fábrica Centro de Ciência Viva
Fundação Bento Menni (Escola de Superpoderes)
Instituto Padre António Vieira (Líderes Ubuntu)
Instituto Politécnico de Leiria (Gym2BeKind)
Instituto Politécnico de Lisboa (Academia Tandem)
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (INPEC+)
Município de Alijó
Município de Cascais (Brincar em Cascais)
Município de Ílhavo (Casa das Máquinas)
Município de Lousada (Academia das Gerações)
Província Portuguesa da Companhia de Jesus (The Inventors)
Reencontro Associação Social (Skills4Genius)
TESE (Tour 2 the Future)
Universidade Católica Portuguesa (Entre Viagens e Aprendizagens)
Universidade de Coimbra
Universidade de Évora (OUT TO IN)
Universidade do Algarve (EPARCA)
Universidade Portucalense (O Eu e o Nós das Emoções)
Yellow Cusca Associação Cultural (Academias Imaginárias)

Ter Ideias Para Mudar o Mundo

O conhecimento, a imaginação e a criatividade transformam o mundo

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Agrupamento de Escolas Bonfim de Portalegre
LOCALIZAÇÃO	Portalegre	Nº CRIANÇAS/JOVENS	267
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	0-12
INVESTIMENTO	€ 29.998	AValiação	Experimental

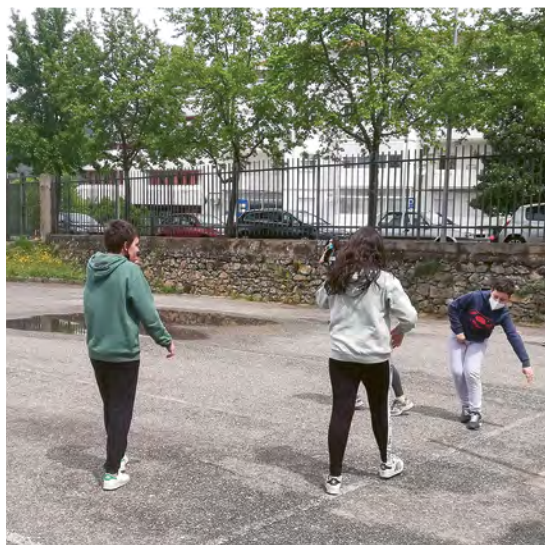
“Com este projeto eu mudei bastante e percebi que ajudar os outros sem pedir nada em troca traz muita motivação e alegria para o nosso coração. Gosto muito de fazer parte deste projeto. Adoro ajudar os outros. Eu acho que cresci bastante por dentro com este projeto.”

Ana Margarida Carronda,
Professora do 1.º ciclo



“A Academia TIPMM é uma mais-valia para qualquer estabelecimento de ensino que se preocupa em proporcionar novas formas de pensar dos seus alunos, tornando-os os intervenientes do seu percurso pessoal e social. As crianças e jovens serão seres mais atentos, conscientes daquilo que os rodeia e preparados para mudar e intervir mais ativamente na mudança e construção de um mundo melhor e solidário.”

Ana Paula Silva, Educadora de Infância



A academia 'Ter Ideias para Mudar o Mundo' é a concretização de um ideal do empresário Rui Nabeiro. O seu espírito empreendedor mudou o seu mundo e o daqueles que com ele convivem.

A Academia TIPMM, criada no agrupamento de escolas do Bonfim, tem por objetivo a experimentação do modelo pedagógico idealizado pela Fundação Coração Delta, consubstanciando o treino do empreendedorismo em crianças dos três aos doze anos, proporcionando-lhes ensinamentos que serão úteis, não só em termos académicos, mas acima de tudo pessoal.

É inquestionável que o modelo leva a que as crianças e jovens a adquirir hábitos, partilhar ideias, alicerçar conceitos, desenvolver a capacidade de projetar e de construir, de trabalhar em equipa, dando importância aos colaboradores no edificar da ideia e na procura da solução.

Pretendemos com a implementação desta Academia contribuir para a mudança, no que concerne ao desenvolvimento curricular, institucional, ampliando a ideia de empreendedorismo, conscientes que estas alterações devem ocorrer nos primeiros anos de escolaridade.

Procuramos acrescentar valor ao conceito de futuro, em que acreditamos. Um futuro empreendedor, onde as crianças e jovens, munidos de ferramentas tecnológicas e bases curriculares adequadas, possam alcançar o seu sucesso e o das comunidades em que vivem. O crescimento da sociedade depende em muito da formação académica e profissional dos cidadãos e da sua capacidade em inovar e ultrapassar dificuldades e obstáculos.

"A Academia TIPMM contribui para que os alunos tenham um olhar mais atento sobre a realidade física, espacial e social que os rodeia. Serem capazes de elencar o que está menos bem, de propor medidas e ações que se constituam como soluções ou alternativas. Uma mudança é algo que, tal como o caminho que se faz caminhando, se faz mudando."

Fátima Agostinho, Professora do 2.º ciclo

Escola no Mar

A vela como metáfora da vida

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	AE Frei João de Vila do Conde
LOCALIZAÇÃO	Vila do Conde	Nº CRIANÇAS/JOVENS	600
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 29.120	AVALIAÇÃO	Descritivo

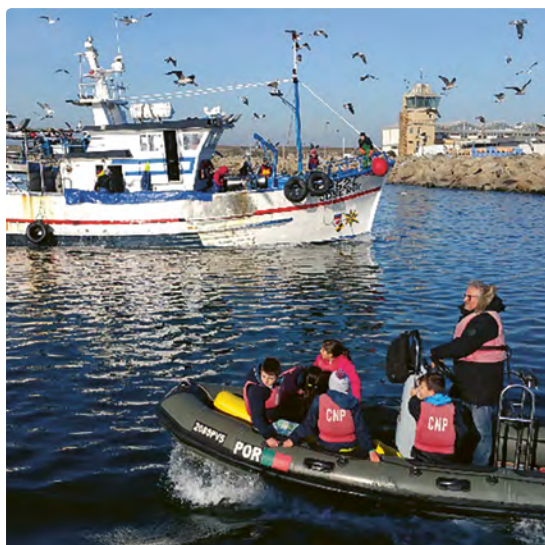
"Gosto de continuar a tradição dos meus familiares, da pesca e de andar no mar. Eu gosto da Escola no Mar porque me faz fazer exercício físico e isso faz bem ao meu corpo. Eu acho que esta experiência é única na minha vida e a melhor!"

Catarina, Aluna EB1 Caxinas



"O projeto foi marcado pelo sucesso, visível nos rostos entusiasmados dos nossos alunos ao chegar à Marina e nas experiências usufruídas. São memórias que jamais se apagarão."

Luísa Sá e Fátima Amaral, Professoras



Escola no Mar

A vela como metáfora da vida

A Academia Gulbenkian do Conhecimento – Escola no Mar – é um projeto que utiliza as atividades e a cultura náutica como instrumento diferenciador de desenvolvimento de competências nas crianças e jovens em idade escolar, oriundas de um contexto específico socioeconómico, integrado na zona piscatória dos concelhos de Vila do Conde e Póvoa de Varzim.

A intervenção da Escola no Mar tem a duração de dois anos e consiste na aplicação de uma metodologia, integrada no seu plano curricular, de ensino da vela a alunos de 20 turmas do 4º ano. Neste dia, os alunos trocam a sua sala de aula habitual por outra, situada a cerca de 20 metros do mar, em plena Marina da Póvoa de Varzim, que funciona como ponto de partida desta aventura do conhecimento.

Ao utilizar a prática da vela e o meio náutico como metáfora da vida, encontramos-nos num elemento relevante para desenvolver competências socio-emocionais em crianças, muitas vezes associadas ao sentimento de controlo pessoal, como ganhar confiança no futuro, tomar melhores decisões e, em última instância, tornarem-se melhores cidadãos.

O projeto pretende alargar o conhecimento atual, intervindo em consonância com os princípios da OCDE (i.e., foco na tarefa, regulação emocional, colaboração, abertura à experiência, e relacionamento interpessoal) e utilizar o mar como um contexto representativo da comunidade.

A nossa intervenção assume ainda maior importância em plena crise pandémica, onde a revolução tecnológica, com a massificação da automação e da inteligência artificial terá um papel cada vez mais relevante e definitivo nos comandos da sociedade.

“O projeto Escola no Mar teve um grande impacto no meu crescimento pessoal e profissional. Durante o ano surgiram dificuldades e por vezes foi necessário alterar planos e estratégias, mas conseguimos que a maioria das crianças se sentisse segura e empenhada em aprender e evoluir.”

Joana Marli (treinadora de vela)

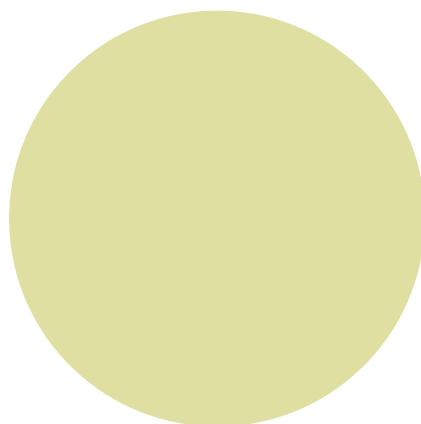
Clubes Comunitários

Uns com os outros fazemos a diferença

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	APSI U. Minho
LOCALIZAÇÃO	Braga	Nº CRIANÇAS/JOVENS	480
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 16.215	AVALIAÇÃO	Experimental

“No Clube Comunitário Monte Farinha, ao longo destas sessões, os alunos desenvolveram competências de organização, planeamento, civismo e responsabilidade.”

Jorge Gouvinhas, Professor, Mentor do Clube, Mondim de Basto, Vila Real



“A participação neste projeto é espetacular, dada a missão nobre do mesmo e visto que nunca participei num clube.

Foi uma experiência nova, que permitiu crescer a amizade e o companheirismo entre todos os elementos do clube, possibilitando-nos despertar para novos temas e problemáticas.”

Edgar Oliveira, Estudante, Clube Comunitário Dar Vida à Música, V.N. de Famalicão

Percecionamos o mundo em constante mudança e a necessidade de promover competências socioemocionais (comunicação, resolução de problemas) e de carreira (adaptabilidade e exploração de interesses vocacionais) para lidar com o presente e preparar o futuro. O seu desenvolvimento exige maior atenção e destaque nas escolas. Para isso, criaram-se os Clubes Comunitários, decididos voluntariamente pelas escolas, psicólogos escolares, docentes e alunos. São já 20 clubes escolares e 106 alunos do 10º ano, do norte de Portugal.

Os Clubes reúnem-se sob a coordenação de psicólogos escolares e a orientação de professores-mentores, com monitorização da equipa da Academia de Conhecimento. O desafio começou por envolver os jovens, convidando-os a identificar e isolar uma preocupação na sua comunidade congruente com os seus interesses (ex. desperdício alimentar, envelhecimento ativo, desigualdade de género) e a planificar soluções. Através da identificação e ativação de parceiros e maior conhecimento da comunidade, os jovens estão a executar estratégias que contribuam para a diminuição dos problemas, com reflexão e desenvolvimento de competências. Prepara-se já o final, no qual os alunos avaliarão e analisarão todo o processo, através da comunicação e partilha entre os 20 Clubes, e extensão a outras pessoas e ao seu próprio futuro.

Numa comunidade em constante mudança, os Clubes transformam ideias em ações, aliam interesses e competências, colaboram, comunicam e partilham, dão o seu melhor contributo.

“Chegados a uma nova escola, e tendo passado para o ensino a distância, os alunos estão a ter a oportunidade de se conhecerem e relacionarem com novos colegas. Têm partilhado experiências, emoções e interesses, debatido ideias e criado dinâmicas de trabalho, tentando encontrar soluções para combater o desperdício alimentar.”

Carla Rodrigues, Psicóloga Escolar,
Escola Secundária Martins Sarmento, Guimarães

Pequenos Génios Ativos

Boost your children creativity: make them active

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	ACDE Diogo Cão
LOCALIZAÇÃO	Vila Real	Nº CRIANÇAS/JOVENS	137
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	6–12
INVESTIMENTO	€ 27.000	AVALIAÇÃO	Skills4Genius (Experimental)

Aumento do pensamento criativo e criatividade motora
Reportagem Skills4Genius, transmitida na SIC no âmbito
da rubrica 'Janela de Esperança'

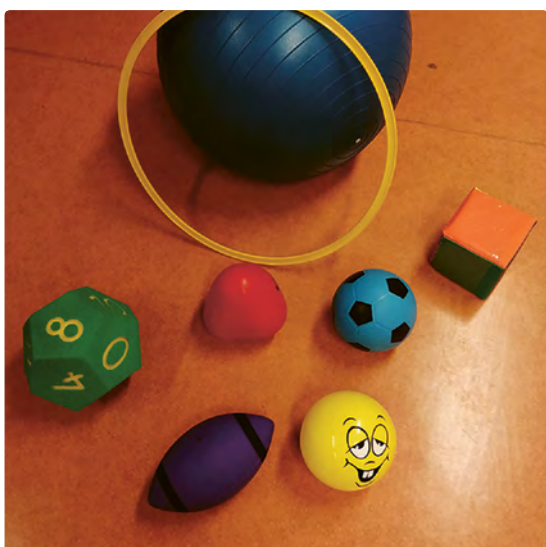
"É muito gratificante ensinar, mas também aprender todos os dias algo novo com os alunos e chegar ao fim da aula e ouvir 'Professora já acabou?'"

Joana Santos, 33 anos, Professora das
Atividades de Enriquecimento Curricular



"Enquanto investigador, considero que a Academia contribuiu para um maior conhecimento e entendimento da relação entre prática de atividade física e o desenvolvimento de competências socio-emocionais de crianças e jovens."

Nuno Mateus, 28 anos, responsável pela academia



Pequenos Gênios Ativos

Boost your children creativity: make them active

A ACDE Diogo Cão foi uma das três entidades parceiras que acompanhou o ano zero da metodologia Skills4Genius. Esta metodologia foi um importante complemento aos inúmeros projetos em contexto ativo e desportivo com que a ACDE Diogo Cão tem contribuído para o desenvolvimento desportivo, académico e social de crianças e jovens do concelho de Vila Real.

A metodologia Skills4Genius alterou substancialmente as práticas pedagógicas até então utilizadas, que visavam sobretudo a promoção de hábitos saudáveis e melhoria do rendimento desportivo. Com o Skills4Genius, a ACDE Diogo Cão começou a promover a atividade física não só do ponto de vista da saúde e performance, mas também como forma de promover o desenvolvimento de competências como o pensamento criativo, a adaptabilidade e a resolução de problemas.

Diretores, dirigentes, professores e treinadores são unânimes na influência francamente positiva da metodologia Skills4Genius nas suas mais variadas áreas de intervenção.

“Com a metodologia Skills4Genius, promovemos o desenvolvimento de novas competências, o que não seria possível sem esta parceria e sem este projeto.”
Ana Raquel Queirós, 26 anos, Facilitadora da Academia

Academia Mudar o Futuro

Desenvolver o potencial humano através do ensino de competências do século XXI

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Assoc. Moradores Condado-Marvila
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	120
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	0–12
INVESTIMENTO	€ 15.000	AVALIAÇÃO	Experimental

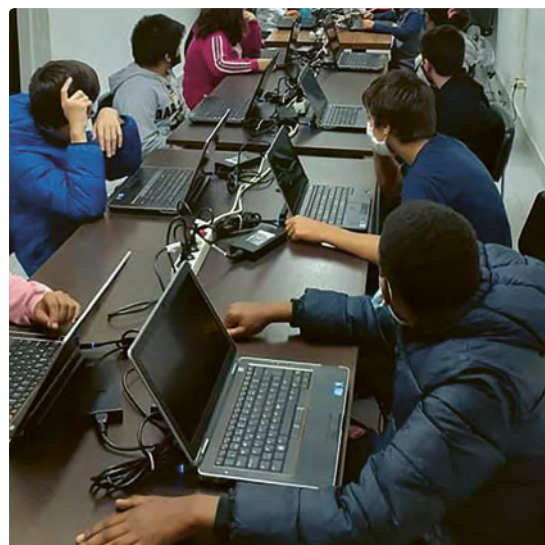
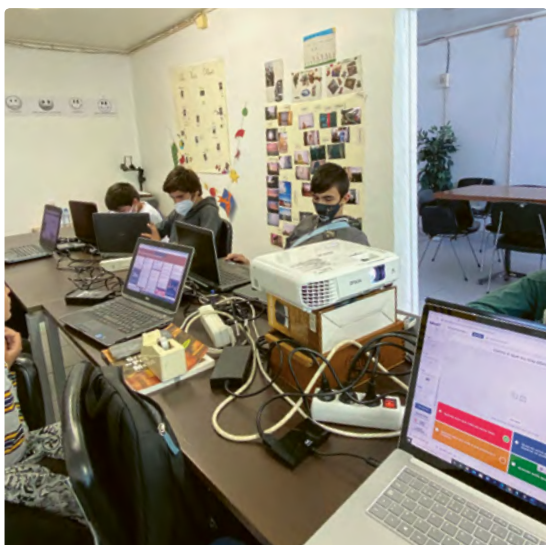
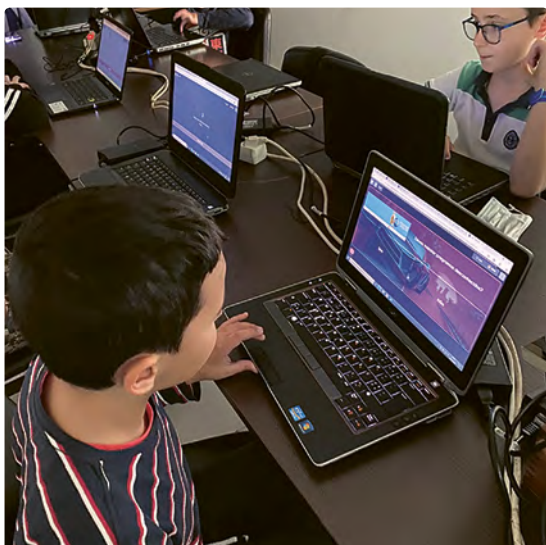
“A Academia Gulbenkian do Conhecimento Mudar o Futuro da Associação de Moradores do Condado Marvila foi reconhecida por contribuir para a capacitação das competências digitais das crianças e jovens da comunidade.”

Promotor



“São jovens de um bairro com problemas sociais e queremos fazer a diferença na vida deles através da nossa metodologia. Pelo feedback dos pais, estamos a ter esse impacto.”

Gestor do projeto



A Academia Mudar o Futuro surgiu pela necessidade de um contexto em Marvila de desenvolver nos alunos competências essenciais para a sua participação na sociedade. Resiliência, Colaboração e Empatia foram indicadas como as fundamentais competências para guiar o projeto. Conheceram-se os alunos, os formadores e os dinamizadores. Idades diferentes, personalidades diferentes e visões diferentes da vida.

Nas primeiras sessões sentia-se a dificuldade, a resistência e a pouca vontade para continuar. Tivemos mesmo alunos que não apareciam; reparava-se que a família não ajudava, não motivava as crianças a continuar. Mas não desistimos, deixámos a resiliência guiar-nos e continuámos. E passo a passo, tal como as estações do ano que vão mudando e as nossas paisagens se vão vestindo de outras cores e cheiros, também no nosso projeto vimos crianças e jovens a mudar, mais confiantes, mais criativos mais presentes.

O projeto torna-se num desafio para eles, mas também nós crescemos e mudamos juntos. E é assim, em coletivo, que mudamos, evoluímos e vivemos.

Associação Mente de Princiante

Crescendo e aprendendo juntos

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação Mente de Princiante
LOCALIZAÇÃO	Maia	Nº CRIANÇAS/JOVENS	565
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 29.963	AVALIAÇÃO	Experimental

Aumento da autorregulação e assertividade nas crianças
Comunicação no '6th International Conference on Childhood
and Adolescence' que decorrerá em 2022.

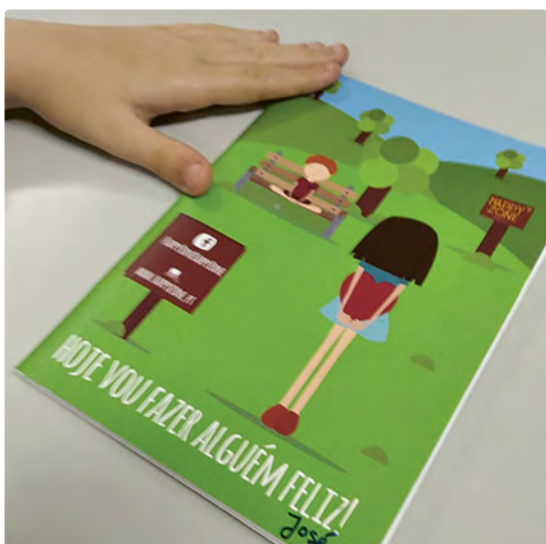
"Eu adoro o projeto, fala dos sentimentos, de como devemos lidar com eles, traz me tranquilidade e eu adoro o tempo em que estou nas sessões."

Clara, 11 anos



"Saliento o desenvolvimento da capacidade de autorreflexão dos alunos. Não sou uma pessoa nada lamechas, mas confidencio que já me emocionei mais do que uma vez, com os testemunhos que ouço dos meus alunos."

Joana Guimarães, Professora 3ºA



A Academia Mente de Princiante fez a sua primeira conquista ao integrar o currículo dos alunos do 3º ao 5º ano do Agrupamento de Escolas de Abel Salazar, na certeza da importância de uma educação integral. O passo seguinte, também ele plenamente concretizado, foi conquistar a comunidade educativa.

Desafio a desafio, passo a passo, iniciámos uma viagem ao conhecimento de si e dos outros, às emoções, ao respeito e ao cuidado. Aula após aula o entusiasmo aumentou e o saco de viagem que nos acompanha encheu-se de competências e ferramentas que nos vão acompanhar para a vida. Em mais uma conquista entramos, on-line, em casa das famílias que também viajaram connosco.

Todos os dias testemunhos e partilhas de crianças e jovens, de pais e professores deixam-nos a certeza do impacto desta viagem coletiva e a vontade de continuar a viajar com estes alunos. Juntos crescemos e aprendemos. Não foi tudo fácil, mas tudo valeu a pena!

Continuamos a viagem alunos, professores, famílias e academia Mente de Princiante, juntos, calmamente a aprender a aprender.

"A minha filha gosta bastante do projeto e noto diferenças na forma como lida com as situações do seu dia a dia."

Lúisa Fernandes, Mãe de aluna 4º C

Activegames4learning

Cria, aprende e diverte-te

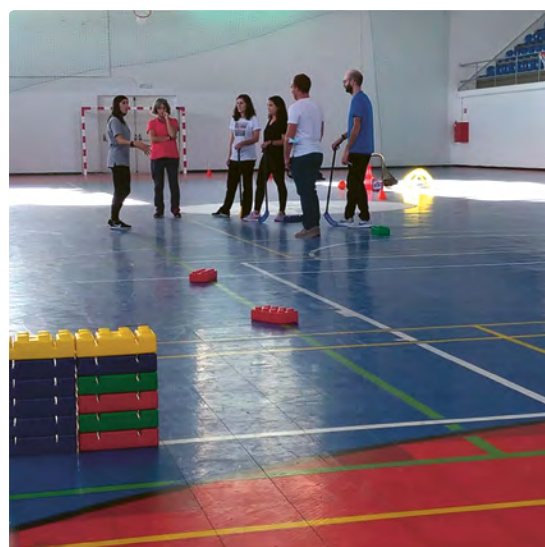
EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação Municípios Cova da Beira
LOCALIZAÇÃO	Belmonte	Nº CRIANÇAS/JOVENS	1500
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	0-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Skills4Genius (Experimental)



Adaptabilidade Pensamento criativo Resolução de problemas

"Esta Educação Física é mais divertida e mexo-me mais."

"Diverti-me muito a fazer os jogos."



A interioridade e a dispersão territorial são uma barreira para a implementação de novas metodologias de aprendizagem e consequente formação de recursos humanos. Este facto advém da dificuldade de implementação de novos projetos, do acesso às tecnologias, da formação dos recursos humanos a nível familiar, social e escolar. O nosso objetivo foi exatamente contrariar esta tendência e abranger um território tão complexo como o interior do País.

Através dos municípios que constituem a Associação de Municípios da Cova da Beira, levamos o programa Academia de Conhecimento às escolas, aos alunos e aos professores. Aos alunos foram facultadas novas estratégias de aprendizagem, diferentes do que estão habituados. Aos professores é feita uma formação contínua, permitindo-lhes melhorarem o seu conhecimento e a sua estratégia de ensino. Às escolas demos não só acesso a novos materiais, mas também a riqueza da discussão do projeto.

Super Poderes para a Vida

Juntos a construir super poderes para a vida

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação Pais Como Nós
LOCALIZAÇÃO	Coimbra	Nº CRIANÇAS/JOVENS	320
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6–12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AValiação	Descritivo

“Um projeto que muito nos entusiasma, pela possibilidade de trabalharmos de forma preventiva e com proximidade a saúde mental das crianças portuguesas, unindo esforços com a Associação Anadic, cujo trabalho admiramos.”



“Este projeto veio preencher uma lacuna que sentia como enfermeira de saúde escolar: trabalhar competências socioemocionais das crianças de forma estruturada e sistémica, com base num programa baseado em evidência. Estou muito entusiasmada pela oportunidade de o replicar.”



Super Poderes para a Vida

Juntos a construir super poderes para a vida

Duas instituições de solidariedade social, separadas por vários quilómetros de distância, mas juntas no objetivo de contribuírem para o desenvolvimento de maior resiliência nas crianças e famílias: a Associação Pais como Nós, em Coimbra e a ANADIC, em Lisboa. Quatro psicólogas com vontade de contribuir para a promoção da saúde mental infantil das crianças portuguesas. O tempo necessário para pesquisar e encontrar o programa certo para estes objetivos, inesperadamente proporcionado pela pandemia da COVID 19 e o primeiro confinamento de 2020.

O Super Skills For Life, de Cecilia Essau, é um programa de intervenção para ajudar crianças dos 6 aos 11 anos a desenvolver competências para lidar com dificuldades emocionais. Delineado e aprovado, o projeto estreou em novembro de 2020, com a tão esperada formação. Online, como pedem os tempos atuais, mas com a riqueza das partilhas de uma formação presencial. Para vinte e cinco profissionais, escolhidos a dedo pelas suas características e experiência no trabalho com crianças, foi um dia de treino intenso, do qual todos saímos com mais superpoderes para levar este programa para o terreno.

A distância geográfica das duas entidades parceiras tem sido minimizada pelas reuniões online mensais, onde definimos os próximos passos e ajustamos estratégias para lidar com os desafios que a pandemia tem levantado. E vamos avançando devagarinho. O manual do programa já está traduzido, as novas ilustrações estão prontas e o protocolo de avaliação está preparado. E mesmo em confinamento, avançamos com dois webinars para toda a comunidade. E temos mais a caminho.

Este é apenas o início da história dos Super Poderes Para a Vida em Portugal. Esperamos, em breve, poder escrever as próximas páginas.

“Juntar Lisboa e Coimbra era uma vontade, trabalhar com a Associação Pais como Nós era um desejo, e tudo foi possível com a criação desta Academia. Não podia existir melhor cocktail de estratégias, pessoas e objetivos.”

Crescer a Brincar

Investir nas gerações

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação Prevenir
LOCALIZAÇÃO	Cascais	Nº CRIANÇAS/JOVENS	513
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 28.841	AVALIAÇÃO	Experimental

“Eu acho que a importância do Crescer a Brincar é muita, porque aprendi que não devemos bater quando estamos mesmo muito zangados. Em vez disso devemos respirar 3 vezes. O que eu mais gosto neste programa é que aprendi a ser uma criança melhor e mais feliz”

“Há sempre um grande entusiasmo quando sabem que à sexta-feira vamos realizar atividades do Crescer a Brincar. Sabem que essas atividades serão marcantes, significativas e inspiradoras para as suas vidas.”





Crescer a Brincar

Investir nas gerações

Gostas de histórias? Hoje vou contar-te uma história bem divertida.

Era uma vez uma coleção de livros muito engraçados e com muitas personagens e amigos. Nesses livros, há muitas histórias que te vão ajudar a perceber melhor o que tu sentes, o que podes fazer quando te sentires zangado ou triste, ou como deves comunicar com os amigos, professores e a família.

Sabias que a forma como comunicamos e controlamos os nossos pensamentos e comportamentos, também nos ajudam a ter relações mais saudáveis, mais alegres, a respeitarmos os outros e a sermos respeitados, mesmo quando somos diferentes? Pois é... com a ajuda do Detetive Lupinhas e dos teus professores vais perceber a importância dos sentimentos, vais aprender como nos afetam e nos ajudam e aprender a reconhecê-los no nosso corpo e a controlá-los. Vais descobrir que a forma como comunicamos com os outros é muito importante, já que dela dependem, e muito, as respostas que deles vamos obter.

Através das histórias, vais aprender que és tu que controlas o teu corpo e o que podes fazer para isso acontecer e como é que podes treinar para aumentar esse controlo. Vais aprender o que é ser assertivo e transformares-te num 'super asserti'.

Quem entra no mundo do Crescer a Brincar, fica cativado. Já nada será igual, para ti e para os teus professores, porque sem querer vais levar as personagens e a mensagem que eles partilharam contigo para a tua vida!

"Há que reforçar a importância de termos trabalhado estas competências durante o período de isolamento, envolvendo as famílias. Houve uma grande receptividade, o que contribuiu para minimizar o impacto do ensino à distância e preparar os alunos para o regresso às aulas presenciais."

Compromisso com a Equidade em Harmonia

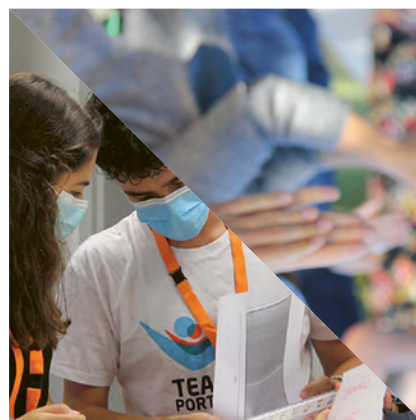
Líderes excepcionais comprometidos com a redução da desigualdade educativa

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação Teach for Portugal
LOCALIZAÇÃO	Porto	Nº CRIANÇAS/JOVENS	400
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Experimental

Redução de 57% das negativas face à redução de 48% nas turmas sem intervenção

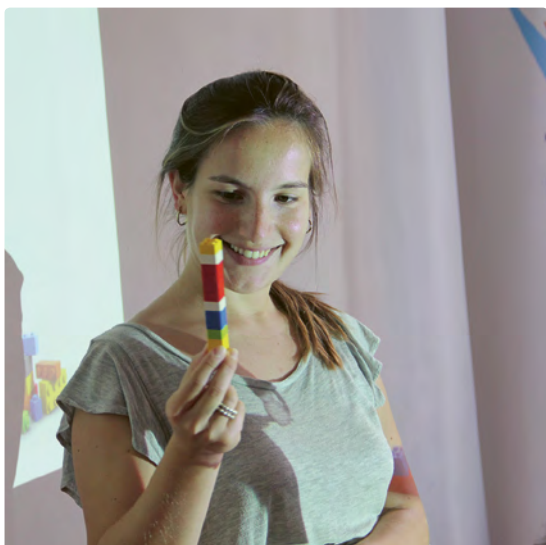
“Trabalhar com o Luis é ver o seu sentido de responsabilidade, a excelência, a integridade, o sentido de dever e o respeito pelos outros (alunos, docentes, funcionários) são comportamentos que constituem a essência do seu profissionalismo.”

Professor-Mentor



“Muitas vezes estamos em velocidade de cruzeiro e vocês, mentores Teach For Portugal, servem para abanar a estrutura e mexer com várias coisas. Vocês têm muita energia e muitas ideias e estamos gratos pela vossa presença.”

Diretor do Agrupamento



Compromisso com a Equidade em Harmonia

Líderes excepcionais comprometidos com a redução da desigualdade educativa

Existe uma história que me toca particularmente. É sobre dar tempo e respeitar o ritmo de cada um.

Começa no meu primeiro ano na escola como Mentor e nas aulas de matemática, o pesadelo de muitos. A professora colocou exercícios no quadro e pediu à turma para resolver e, percebi que uma aluna, que ficava num lado isolado da sala, tinha os exercícios resolvidos de forma errada. Não podia deixar passar e fui falar com ela sobre os exercícios, mostrando disponibilidade para ajudar. Todavia, a aluna não queria a minha ajuda e ficou bastante aborrecida. Num gesto rápido escondeu o caderno para que não o pudesse ver. Senti que era algo que não queria partilhar. Apesar de me fazer confusão, afastei-me e apenas pedi à aluna para atentar à correção.

Aula após aula fui perguntando se era necessária ajuda, se tinha dúvidas e mostrei-me disponível. Falei com ela sobre adorar matemática, mas quando era novo era tão mau que, no secundário, procurei fugir. Criou-se empatia com estas interações e aos poucos fui corrigindo o seu caderno. Foi um trabalho de apoio e de motivação, onde criámos um grupo de trabalho com os alunos que revelavam fragilidades nos conteúdos e trabalhamos juntos em sala de aula.

No início deste ano letivo, o meu segundo ano de programa, a aluna chama-me e pergunta se vamos trabalhar juntos. Queria 'aprender melhor matemática'.

Eu considero que dois professores na sala de aula ajudam melhor. As aulas são muito bem organizadas e dinâmicas e as professoras explicam a matéria de forma clara. Gosto muito de como se preocupam com os alunos."

Aluno

Associação U.Dream Portugal

Sonhar, inspirar, servir

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Associação U.Dream Portugal
LOCALIZAÇÃO	Porto	Nº CRIANÇAS/JOVENS	180
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	19–25
INVESTIMENTO	€ 25.000	AVALIAÇÃO	Experimental

“Fiz campanhas que me deixaram extremamente feliz, falei com centenas de pessoas e consegui arrancar sorrisos e sonhos de algumas delas. Cheguei a casa nesses dias com a certeza de que o mundo tinha ficado mais bonito por nossa causa.”



“Aprendi a fazer perguntas, a força da empatia incondicional e do amor como a arma mais poderosa do mundo. Isto é uma série de outras coisas que não consigo expressar, mas que ficam gravadas aqui junto ao meu peito.”



A U.DREAM acredita em histórias, acredita que existe sempre uma versão mais bonita de nos dizermos ao mundo e de nos colocarmos no centro da nossa narrativa.

A U.DREAM acredita que @s jovens desempenham um papel central nessa história, sendo o melhor plano para mudar o mundo. El@s aliam o sonho e a vontade, numa fase de exploração de papéis de vida que lhes permite ter a coragem de vestir e despir diferentes personagens.

É neste ensaio que a U.DREAM surge com um guião possível: desenvolver a liderança comunitária de estudantes do Ensino Superior para que, fortalecid@s no seu eu e nas suas relações, possam gerar impacto nas suas comunidades, através dos grandes e pequenos gestos quotidianos.

O programa formativo equilibra as viagens ao interior de cada um@ ao mesmo tempo que as lança no exterior, via experiências sociais junto de diversas pessoas e problemáticas que o amor e a empatia querem transformar em lugares melhores, mais seguros e acolhedores. A um tempo só, um ninho e um horizonte, como melhor só sonham os pássaros.

“O seu coração cresceu tanto e encheu-se de tanto amor, que a menina teve que crescer na mesma proporção. Não, não se transformou numa borboleta nem em nenhuma fada, mas ganhou asas, que lhe permitiu ir mais alto.”

Camp Abilities Portugal

Os amigos vêm-se com o coração

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Camp Abilities Portugal
LOCALIZAÇÃO	Almada	Nº CRIANÇAS/JOVENS	88
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-18
INVESTIMENTO	€ 16.224	AVALIAÇÃO	Descritivo

“No CA experimento muitas atividades desportivas, musicais entre outras e faço o que é mais importante: amizades que levo para a vida. Os amigos não se veem com os olhos! Vêm-se com o coração!”

“Conseguí melhorar a minha autonomia e aprender a fazer coisas do dia-a-dia. Mudou a minha vida, descobri novas capacidades e novos talentos que não sabia que tinha. Pequenas ações como estas, um dia vão mudar o mundo!”



Adaptabilidade Comunicação Resiliência

Autorregulação Resolução de problemas Pensamento crítico



Camp Abilities Portugal

Os amigos vêem-se com o coração

Em julho de 2015, a AAMA realizou, pela primeira vez em Portugal, o Camp Abilities Portugal, adaptando um modelo americano de colónias de férias para jovens com deficiência visual. O elemento inovador é que os monitores são jovens sem qualquer tipo de deficiência, mas da mesma idade dos participantes cegos. A missão desta colónia é a inclusão, através da atividade desportiva, de jovens com deficiência visual e jovens ditas normais.

Os participantes com deficiência visual têm oportunidade de participar numa colónia de férias, experimentar diversos desportos adaptados, para que, no futuro, possam escolher e praticar desporto em diferentes modalidades muitas vezes desconhecidas. Muitos deles, depois do campo de férias integram equipas de goalball, atletismo, natação, entre outros.

Os jovens sem deficiência convivem e ajudam os seus pares com deficiência visual, o que lhes permite conhecer de uma forma direta as suas dificuldades, mas, também, o seu enorme potencial. Através da prática de diferentes desportos adaptados específicos para a deficiência visual ficam mais sensibilizados para as questões da deficiência e de ajuda ao próximo. Com esta experiência, tornam-se embaixadores da inclusão. Muitos procuram outras experiências de voluntariado na área da deficiência nos anos seguintes.

Já foram realizados seis campos e a procura é cada vez maior, quer por parte de jovens visuais, quer por parte de jovens cegos.

"Acompanhei a C e, ao longo da semana, vi que foi melhorando conforme a ajuda que lhe dava. Desde conseguir ir à casa de banho sozinha até pisar na praia pela primeira vez. Adorei acompanhá-la nesta semana que fica marcada nas nossas vidas!"

Centro de Educação Integral Quinta da Rosa

Líder em mim

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Centro de Educação Integral Quinta da Rosa
LOCALIZAÇÃO	São João da Madeira	Nº CRIANÇAS/JOVENS	500
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	0-18
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Experimental

Uma jovem seleccionada para Gulbenkian 25<25.
Reconhecimento como Boas Práticas de uma 'Escola Amiga da Criança'



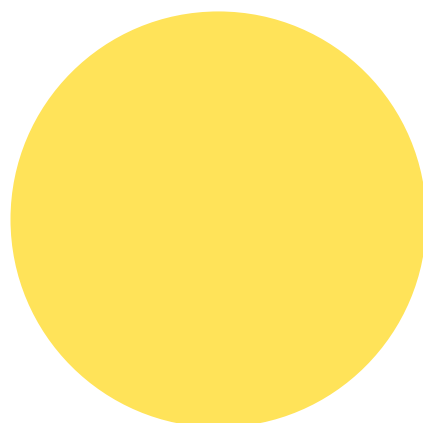


Esta Academia aplica o 'O Líder em Mim', um currículo estruturado e certificado internacionalmente que orienta os educadores a desenvolverem capacidades de comunicação, pensamento crítico, criatividade, adaptação, responsabilidade e relacionamento interpessoal.

O desenvolvimento de competências socio-emocionais é muito superior quando existe uma intencionalidade. O currículo Líder em Mim foi desenvolvido e melhorado por educadores ao longo de vários anos e aplicado em muitas escolas.

Casa da Praia

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Casa da Praia
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	352
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 15.950	AVALIAÇÃO	Experimental



Adaptabilidade Comunicação Resiliência
Autorregulação Pensamento criativo Resolução de problemas

A Casa da Praia tem como missão a promoção da saúde mental infantil e familiar, através da metodologia da Pedagogia Terapêutica, conciliando a relação pedagógica com a visão clínica numa perspectiva dinâmica dirigida a crianças entre os 6 e os 12 anos de idade com problemáticas no desenvolvimento emocional, cognitivo, escolar e social, incluindo a intervenção sistematizada com as respetivas famílias.

A metodologia experimental subjacente a este projeto implica o desenvolvimento de ações expositivas (ex. : apresentação dos conteúdos das sessões do programa de competências socio-emocionais aos destinatários, seminário todos os stakeholders no final do projeto), ações orientadoras (ex. : formação de profissionais sobre o instrumento de avaliação SSES, formação para pais e professores sobre competências socio-emocionais, monitorização do projeto com os parceiros técnico-científicos), e ações ativas (ex. : realização de tarefas e desafios em cada sessão do programa de competências socio-emocionais com os alunos, role-playing e reflexão sobre a sua implementação e consequências).

O projeto será implementado em 2022 devido a restrições provocadas pela pandemia.

Voar

Educar para voar

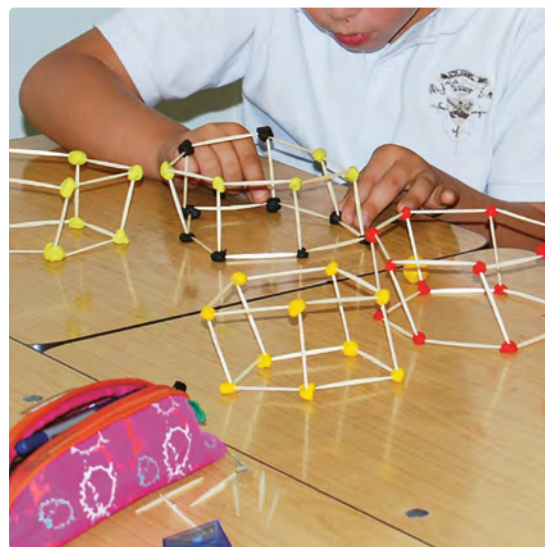
EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Educar para Voar – Assoc. de Professores
LOCALIZAÇÃO	Coimbra	Nº CRIANÇAS/JOVENS	140
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	0–18
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Experimental

“Esta Academia ensina os nossos filhos a voar com autonomia e responsabilidade. É uma instituição de referência no ensino e na transmissão de valores. Mais do que tudo, isto é uma família.”



“Penso que mais do que ensinar português, ensiná-los a lidar uns com os outros e com a vida é o mais importante. É essa a minha função como tutora. Há uma grande proximidade. É a minha função principal na escola, o que mais gosto de fazer. É como me sinto mais realizada como professora.”

Marta, Professora



A Carolina quer encontrar soluções para os problemas do mundo. O Miguel criou uma plataforma de apoio para os idosos no seu prédio. A Joana lê, todos os meses, uma história aos meninos do Jardim de Infância. O Yang ajuda um colega mais novo a organizar as suas tarefas escolares. Todos eles acreditam que têm capacidade para mudar o mundo e querem mudar o mundo. Todos eles querem tomar a vida nas suas próprias mãos.

A Academia Voar criou-lhes a necessidade de se construírem enquanto cidadãos livres, firmes, vinculados, preocupados com o bem comum, capazes de intervir na sociedade e de influenciar a sua cultura. A história desta Academia baseia-se no estímulo contínuo das competências socioemocionais da Autonomia, Responsabilidade, Ousadia, da Adaptabilidade e da Comunicação.

Os alunos fazem escolhas, refletem sobre elas, autorregulam a sua aprendizagem e relacionam-se consigo mesmos, com o conhecimento e com o mundo. É um caminho que se encontra em permanente construção, diariamente, omnipresente em todas as metodologias e práticas da Academia, pertinentemente, com coerência e de forma globalmente integrada.

Este percurso encontra-se em constante construção com a participação de todos: alunos, professores, pais e funcionários, permitindo a sua constante avaliação e consequente adequação. Mas o mais importante, o elo comum que liga a Carolina, o Miguel, a Joana e o Yang é sentirem que a Academia VOAR é uma segunda casa e nela sentem-se em família.

“Não quero ser só uma cidadã deste mundo, quero tentar fazer com que as coisas melhorem. Qualquer problema, seja a poluição, seja a sobrepopulação, seja qualquer problema. Eu quero fazer a diferença. Eu não quero ser só mais uma que está a observar tudo a desmornar-se e ficar só a olhar.”

Academia Maker

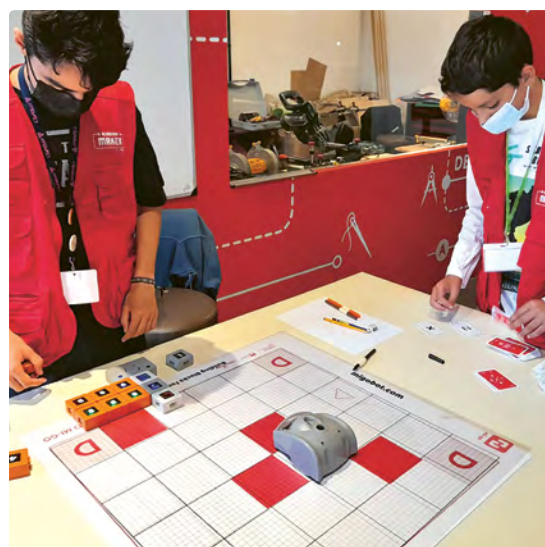
Aprender fazendo!

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Fábrica Centro de Ciência Viva
LOCALIZAÇÃO	Aveiro	Nº CRIANÇAS/JOVENS	804
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-18
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Experimental

"A academia permitiu às crianças explorarem, semanalmente, atividades de ciência de forma rigorosa e com muita diversão à mistura. Revelaram conhecimento, vontade de saber mais e criaram uma ligação de amizade entre todos."

"Percurso recheado de descobertas, que permitiram aos jovens desenvolver o trabalho em grupo e encontrar o seu lugar. A academia é importante para o desenvolvimento pessoal e social dos jovens e os obstáculos e problemas propostos tornaram-se desafios e soluções."





Academia Maker

Aprender fazendo!

O objetivo destas academias é aprender fazendo, e descobrir as soluções para cada problema que encontram.

Nas Academias, é dado um tema aos jovens e estes têm de desenvolver um projeto escolhido pelo grupo. Para isso têm de escolher os materiais e ferramentas necessárias. Descobrem a física, a matemática de uma forma lúdica, experimentando e descobrindo.

As atividades são práticas e centradas nos jovens. É trabalho em grupo, em que cada um desenvolve a sua autonomia e encontra o seu lugar.

“Queria agradecer-vos por todo o trabalho que conseguiram manter com os meninos, durante esta fase de confinamento. Foi sem dúvida muito bom para a Matilde conseguir continuar a manter estas atividades convosco.”

Fundação Bento Menni (Escola de Superpoderes)

Caminho para andar e vontade para transformar

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Fundação Bento Menni
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	100
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 13.541	AVALIAÇÃO	Escola de Superpoderes (Experimental)

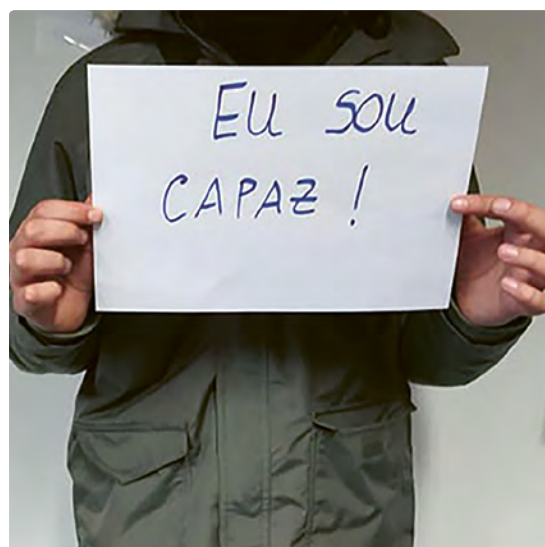
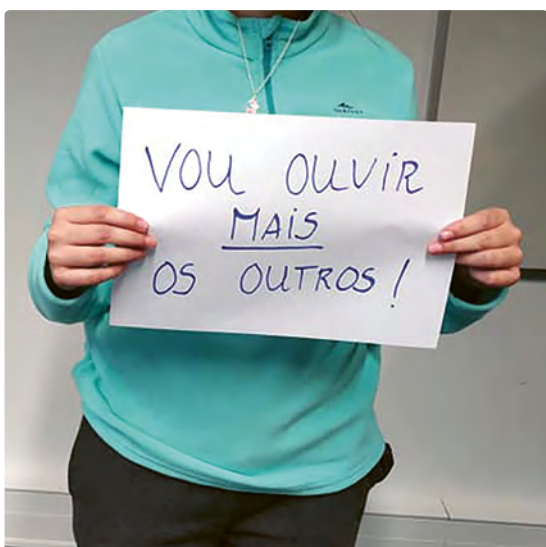
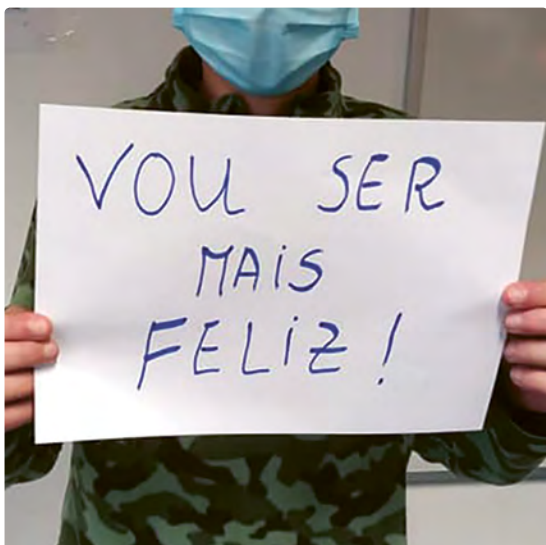


“Estas aulas tem sido uma experiência diferente, temos de sair da nossa zona de conforto.”

Aprendiz

“Conseguir levar aos aprendizes sempre o melhor que sabemos, trazer-lhes atividades dinâmicas e que os motivem a crescer, são assuntos hoje importantes e muitas vezes fugimos deles. Isto tudo só poderia ser possível com uma equipa maravilhosa.”

Mentora



Este projeto responde a vários desafios sentidos na atualidade. A dificuldade no desenvolvimento de competências sociais e emocionais dos jovens fragiliza a sua saúde mental, baixa o nível de participação ao nível da comunidade e alimenta uma sociedade que estigmatiza a doença mental.

A intervenção na área preventiva é essencial para a promoção de estilos de vida saudáveis que levem à diminuição de situações de risco psicossocial. Promove a justiça social através do desenvolvimento de projetos e atividades inovadoras no âmbito da cooperação e desenvolvimento, promove a saúde mental e a inclusão social de pessoas em situação de fragilidade social. A parceria com o Movimento Transformers permitiu, através de uma metodologia já estruturada, desenvolver atividades neste âmbito.

Estamos a trabalhar para desenvolver a criatividade, o pensamento crítico, a resiliência e a comunicação de jovens de Sintra e Guarda, capacitando-os para serem agentes de mudança na comunidade, através dos diferentes talentos que aprendem.

Um Escola de Superpoderes é um espaço onde grupos de aprendizes desenvolvem diferentes talentos com mentores voluntários e, através das diversas atividades, desenvolvem competências sociais para transformar a sua comunidade (projetos finais – payback).

Academia de Líderes Ubuntu

Eu sou porque tu és

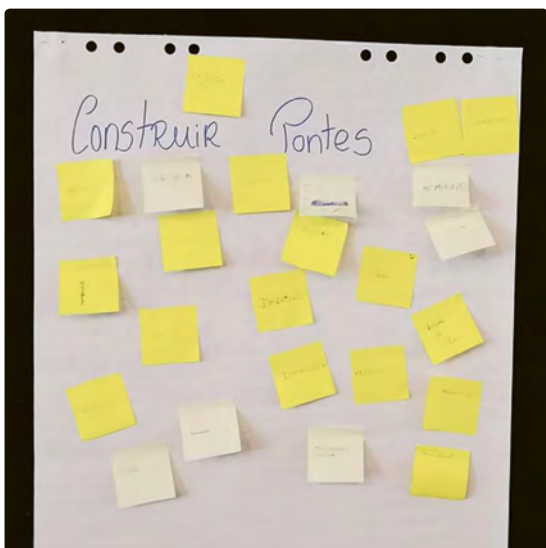
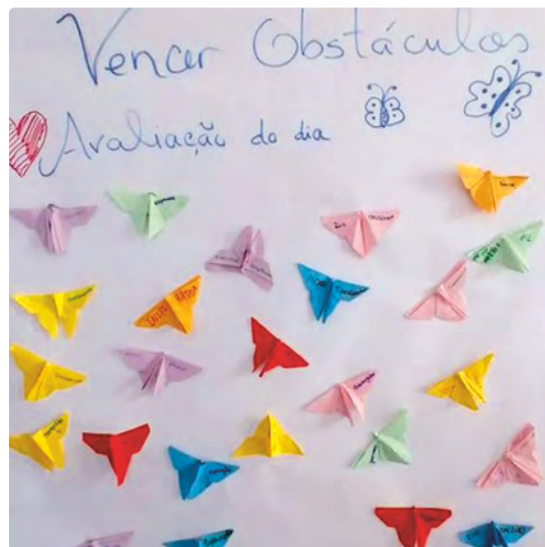
EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Instituto Padre António Vieira
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	250
DURAÇÃO	11 Meses	IDADES	0-5
INVESTIMENTO	€ 29.964	AVALIAÇÃO	Experimental

Replicação da Academia em 360 escolas a nível nacional.



Adaptabilidade Comunicação Resiliência Autorregulação Pensamento criativo

Resolução de problemas Pensamento crítico



Eram jovens do 11.º ano de uma turma do ensino profissional que me foi apresentada como uma turma complicada e que, na primeira pessoa, se descrevia como sentindo-se 'o lixo da escola'. As dúvidas da equipa de educadores quanto ao sucesso e ao impacto das atividades Ubuntu nesta turma eram incontáveis, e os receios em torno das suas reações e da sua disponibilidade eram explícitos.

O terceiro dia ainda não tinha começado formalmente, mas os jovens já conversavam sobre o dia anterior, nomeadamente a propósito da história do Leonard (do documentário Human):

- Eu não conseguia!
- Perdoar?! Quem me fez mal?! Era eu... nem pensar!
- Ô Stôra, tenho o meu orgulho!

Eram aparentemente unânimes e barulhentos quanto à sua inquietude.

- Como é que ela foi capaz... que estômago!
- Ui! Nem pensar...

— Se eu não perdoasse quem me fez mal, hoje em dia não falava com ninguém nesta turma. Silêncio absoluto. O F. tinha sido vítima de bullying naquela mesma turma. O tempo parecia esticar-se, lento. Trocaram olhares entre si no grupo e uma ou outra lágrima caiu, ao ritmo da consciência. Dois colegas desafiaram a Covid e tocaram no ombro do F., como quem o abraçava, e uma das meninas de um trio sempre juntinho, passados longos minutos, pôs o dedo no ar.

— Posso só dizer uma coisa, Stôra? Queria agradecer ao F. por me ter perdoado. Já me tinham dito muitas vezes que eu era arrogante e que me armava em superior, mas só ontem é que percebi que podia estar a fazer mal às pessoas. Sentia-me mal e nem sabia bem porquê. E ontem percebi que me sentia mal comigo e maltratava os outros, entre os quais estava o F. E agora que o F. disse que tinha perdoado, sinto-me muito mais leve.

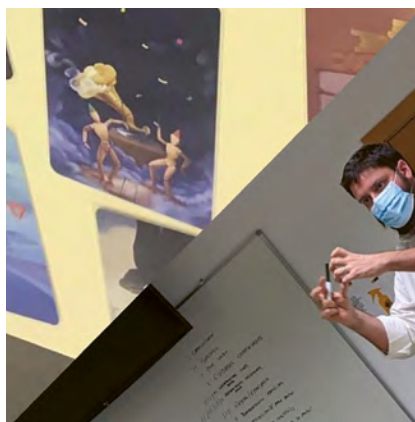
Naquele momento, deu-se um passo importante no fortalecimento da relação de confiança entre aqueles jovens corajosos e disponíveis. Naquele momento, a empatia aconteceu. Naquele momento, construíram-se pontes.

Gym2BeKind

Aprender a cuidar, jogando

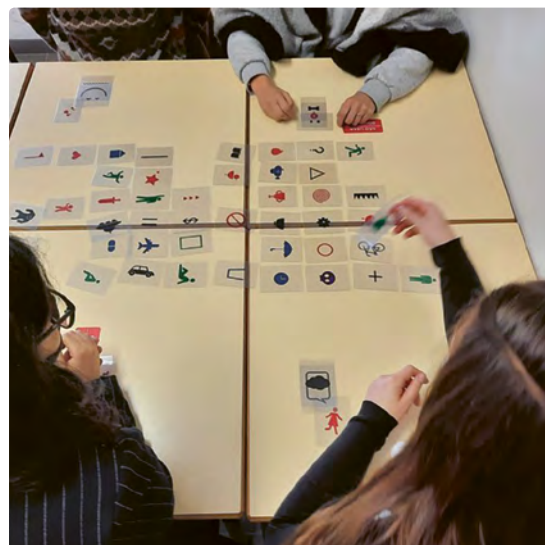
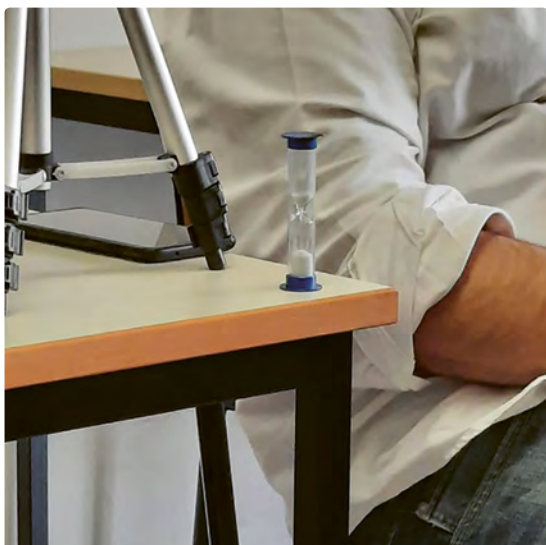
EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Instituto Politécnico de Leiria
LOCALIZAÇÃO	Leiria	Nº CRIANÇAS/JOVENS	237
DURAÇÃO	16 Meses	IDADES	19–25
INVESTIMENTO	€ 17.100	AVALIAÇÃO	Experimental

“É apaixonante transformar estes jogos e as suas dinâmicas em ferramentas úteis para os futuros profissionais de saúde. Os jogos permitem abordar problemas de forma inovadora, pensando primeiro nas pessoas.”
Micael Sousa, Formador



“Decidi entrar no projeto para saber como os jogos poderiam melhorar a aprendizagem e fiquei surpreendida. Uns trabalham a empatia e o jogo em grupo, outros a competitividade e a perspicácia, e outros ainda a criatividade ou rapidez de raciocínio.”

Joana Bernardes, Academiana



Quando alguém se apercebe que quer passar a sua vida a cuidar de alguém, nasce uma história bonita. Mas a beleza que paira nesta história não se coaduna, por vezes, com as salas de paredes brancas, com os manuais técnicos e com os ambientes competitivos traduzidos em escalas de 0–20 valores.

O ensino superior na área da saúde tem como desafio tornar quase invisível a linha que separa o ato de cuidar e a sapiência de ser cuidado. Precisa de experimentar formas inovadoras para treinar a compaixão, a colaboração, o respeito, a curiosidade, a maturidade e a empatia nos estudantes que serão profissionais de saúde.

Surge assim a inspiração para o Gym2BeKind, que testa e experimenta Jogos Modernos de Tabuleiro e dinâmicas interativas de grupo para simular experiências narrativas, de desenho, de criação, de encenação, entre outras, gerando campos de aprendizagem (com base em decisões, reflexões, interdependências) para estes jovens estudantes.

Na Academia Gym2BeKind, aprende-se a cuidar, jogando!

“Participar no Gym2beKind foi um privilégio. O projeto desenvolve competências sociais que não são trabalhadas no percurso formativo dos estudantes. Foi muito gratificante assistir às dinâmicas dos alunos e sentir o que referiam sobre a participação.”

Roberta Frontini, Avaliadora Externa da Academia

Academia Tandem

Tandem for four – Registrar, refletir, reformular, reinventar

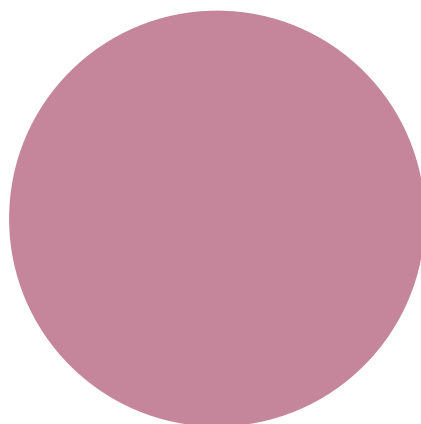
EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Instituto Politécnico de Lisboa
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	250
DURAÇÃO	9 Meses	IDADES	0–5
INVESTIMENTO	€ 15.719	AValiação	Experimental

Dois artigos científicos submetidos sobre os resultados da Academia.

Os resultados parciais foram apresentados no congresso da European Early Childhood Education Research Association.

“O projeto traz contributos importantes para o desenvolvimento da criança. Participamos numa atividade e disponibilizamos, naquele tempo, toda a nossa atenção. Ajudamo-los a explorar os materiais e a conseguir atingir um objetivo.”

Sofia Tomé, Mãe



Adaptabilidade Comunicação Autorregulação

Pensamento criativo Resolução de problemas Pensamento crítico

“Durante as gravações com as crianças participei e envolvi-me na brincadeira de faz de conta com elas. Colaborei com a criança na exploração dos objetos da caixa e cooperei para ajudar a criança, através do diálogo, a alcançar um determinado fim.”

Catarina Silva, Educadora de Infância

Em 2010, um grupo de investigadores alemães iniciou um estudo semi-experimental para descrever os comportamentos interativos de educadores e educadoras. Este estudo foi denominado TANDEM, a designação dada às bicicletas de dois lugares, pois na educação pré-escolar alemã é comum o trabalho em pares de Educadores na mesma sala. O nome surge como uma alusão à ideia de que os pares de educadores 'pedalam' na mesma direção.

Em 2015, a equipa portuguesa, inicialmente fundada com Andreia Ferreira, Isabel Fernandes, Isabel Barroso, Miguel Branco e Otilia Sousa, organizada sob a coordenação de Marina Fuertes, dedicou-se ao estudo da comunicação e interação educador e educadora com a criança. Nesse sentido, demos continuidade ao estudo alemão, alargando o âmbito dos 'estudos TANDEM' para as seguintes díades: Pais/Mães, Educadores/Educadoras, Mães/Educadoras, Pais/Educadores, entre outras.

Os resultados têm levantado, sempre, novas questões que nos permitem continuar a querer aprender mais sobre a forma como o educador atua, sobre a participação da criança e sobre a melhor forma de estimular essa participação. A participação da criança é um direito, promove a sua autonomia e desenvolvimento.

"Falar da experiência na Academia TANDEM é ter consciência do meu crescimento pessoal, com óbvios reflexos no desempenho profissional, através da relação estabelecida com todos os elementos constituintes do grupo de trabalho.

A partilha, o empenho, o conhecimento, a competência e resiliência estiveram sempre presentes na nossa dinâmica. Ao olhar para trás, vejo o impacto do trabalho de equipa. A nossa equipa!"

Miguel Branco, Formador

INPEC+

Vozes transformadoras

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Instituto Politécnico de Viana do Castelo
LOCALIZAÇÃO	Viana do Castelo	Nº CRIANÇAS/JOVENS	120
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	19–25
INVESTIMENTO	€ 29.771	AVALIAÇÃO	Experimental

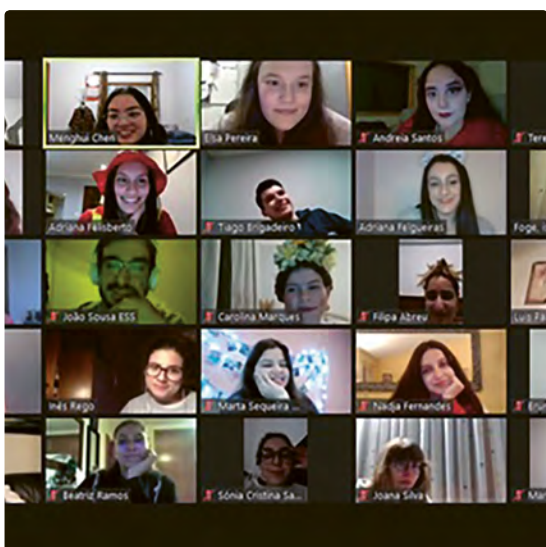
“O INPEC+ iniciou com 30 estudantes, com Perseverança e Partilha agora somos mais de 100 na ESS e a mobilizar todo IPVC. Não é só um projeto, é um propósito. Acolher, facilitar processos, crescer de forma madura, altruísta e com pensamento crítico. Abre portas para o autoconhecimento, transformação e superação.”

Barbara & Andreia, Estudantes



“O INPEC+ trouxe-nos uma grande parte daquilo que a Covid-19 nos tirou: tempo, vida, novas amizades, experiências e momentos de partilha. Sem dúvida conseguimos quebrar o gelo! Os feedbacks têm sido tão bons que acreditamos que juntos conseguimos fazer a mudança.”

Estudantes ESCE



Certo dia, um grupo de pessoas perscrutava o mundo externo e interno. Vislumbravam-se oportunidades e vulnerabilidades inquietantes. Eis única certeza: estamos, mas não somos vulneráveis. Eureka! E se @s noss@s estudantes com demais agentes, através da aprendizagem pudessem co-construir ambientes promotores de bem-estar, harmonia, inclusão e cidadania plena, nos seus próprios termos e sentidos?

Em 2018, o INPEC+ 1.0 nascia na ESS, fruto de parto natural, numa família pequena. Estava garantido APGAR de 8 ao primeiro minuto e 10 ao quinto. Como qualquer criança, espregueada e encontra na ESE o recreio ideal para brincar na partilha. Descobre a sua singularidade, coonstrói-se na diversidade. Lança os laços criadores de uma rede de vínculos, saberes e sinergias. Encetava-se a ancoragem. A aventura continua. O INPEC+ complexifica-se e busca meios para abraçar a demais família IPVC. Com o reconhecimento do júri e do público integra as AGC 2020. É uma fase de expansão, conquista e agência.

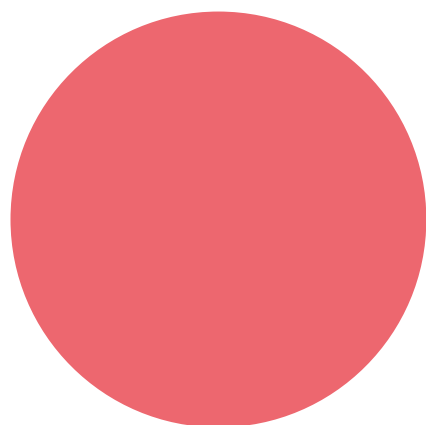
Passamos a ser seis grupos semente, envolvemos seis escolas em quatro concelhos do Alto Minho. Trabalhamos na interface das ciências da saúde, educação, tecnologias, engenharias e artes. Conversamos sobre diferentes temas, construímos uma rede de cooperação entre pares com mais de 350 pessoas, fazemos workshops, disseminamos a nossa experiência. Tudo isto em pandemia. Excelente oportunidade para desenvolver a nossa resiliência, autorregulação e comunicação. É por tudo isto que assumimos ser INPEC+ Vozes transformadoras.

“O INPEC+ traduz-se em partilha e aproxima as pessoas. É um projeto de todos para todos. A cooperação entre pares do programa INPEC+ tornou-se parte da vida académica e permitiu criar redes de interajuda e apoio. Tornou a crise da atual pandemia mais leve. Nunca um programa fez tanto sentido e permitiu estar presente uns para os outros. Tem sido uma aventura, uma descoberta, um enriquecimento pessoal, com partilha de sonhos, medos e experiências.”

Ana, Eva & Vitória, Estudantes

Município de Alijó

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Município de Alijó
LOCALIZAÇÃO	Alijó	Nº CRIANÇAS/JOVENS	237
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Escola de Superpoderes (Experimental)



O Município de Alijó tem como missão promover o desenvolvimento sustentável do seu território nas suas componentes económicas, sociais e ambientais. Os seus objetivos passam pelo investimento infraestrutural, na habitação, na educação, na ação social, na promoção do turismo, no empreendedorismo e no apoio à comunidade.

Este projeto surge da necessidade de dinamizar a região através das futuras gerações, possibilitando o desenvolvimento de competências que tornarão os jovens mais ativos, participativos e empreendedores na potencialidade económica do concelho.

O objetivo desta Academia é contribuir para a igualdade de oportunidades, para o aumento do conhecimento, para a diversificação de escolhas e para a potenciação de talentos nos jovens, colocando-os ao serviço da comunidade. Através do desenvolvimento de competências com a metodologia de referência Escola de Superpoderes, os jovens transformam-se em agentes cívicos, responsáveis e ativos na comunidade.

Brincar em Cascais

Brincar para o bem-estar

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Município de Cascais
LOCALIZAÇÃO	Cascais	Nº CRIANÇAS/JOVENS	150
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6–12
INVESTIMENTO	€ 28.311	AVALIAÇÃO	Descritivo

“Projeto inovador com aprendizagens para todos os intervenientes.”

Brincadora



Adaptabilidade Resiliência Resolução de problemas

“São programas como este que podem devolver às crianças um mundo que lhes tem sido limitado.”

Encarregado de Educação



Brincar em Cascais

Brincar para o bem-estar

A nossa viagem tem vários passageiros com diferentes histórias, contextos de vida e muitas brincadeiras. Unidos na vontade de mudança, começámos a desenhar novos caminhos para que todos reconheçam os contributos do brincar para um crescimento saudável.

Mapeámos paisagens para brincar e registar memórias. E para nos acompanhar neste percurso convidámos aqueles que mais desejam brincar. Como não podemos viajar sozinhos, vamos juntos. Adivinham com quem? Não viajamos com desconhecidos, por isso queremos conhecer melhor os nossos passageiros. Esta viagem durará dois anos... são quase duas voltas ao mundo.

Na estação de embarque garantimos o companheirismo e, ainda, tivemos tempo para fazer o jogo do 'quem somos?'. Depois emitimos o bilhete e o itinerário da viagem. Preocupámo-nos com todos os passageiros e fomos aferindo as suas opiniões sobre as diferentes paisagens...

Estamos no momento de planear as nossas paragens para depois partilhar com os nossos passageiros, esperando que desenvolvam novas aprendizagens e que incluam esta viagem na construção do seu projeto de vida e bem-estar.

"Às vezes não sei o que fazer, começo a construir uma coisa e depois surge-me uma ideia."

Criança

Casa das Máquinas

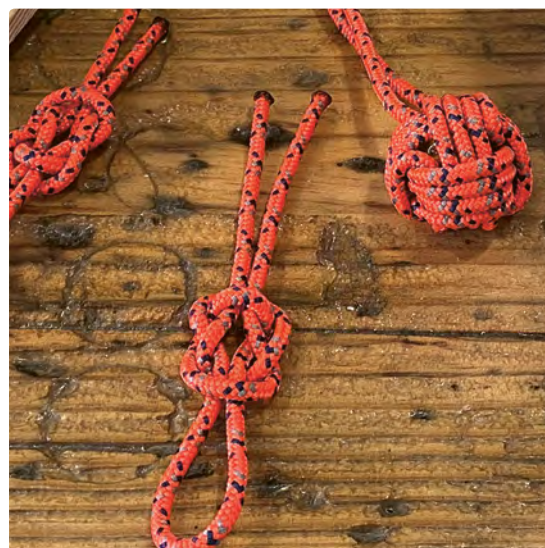
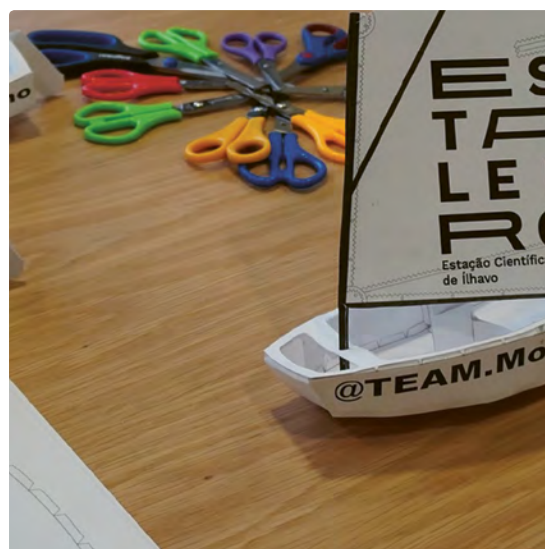
Quem vai ao mar, constrói o seu horizonte

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Município de Ílhavo
LOCALIZAÇÃO	Ílhavo	Nº CRIANÇAS/JOVENS	1200
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-18
INVESTIMENTO	€ 30.000	AValiação	Descritivo

“Eu estou a adorar a academia do Desenrasque. Estamos a desenvolver a autonomia e ao mesmo tempo a divertir-nos muito. Os mentores são espetaculares e fazem-nos desafios emocionantes e surpresas. Estou felicíssima por estar na academia do Desenrasque.”



“Eu estou a gostar da Academia do Desenrasque porque é divertido e aprendo coisas novas. Hoje, o que me agradou mais foi podermos construir o nosso próprio barco e a maior dificuldade foi ter muitas ideias e escolher só algumas. Recomendo a todos que quiserem participar nesta aventura.”



Casa das Máquinas

Quem vai ao mar, constrói o seu horizonte

Esta Academia já está em mar alto. O processo ainda está nas primeiras safras mas já recolheu alguns tripulantes. Na partida existem alguns conhecimentos e ideias, existe o sonho na bagagem e espaço para novas aprendizagens, que levam a uma viagem de construção e descoberta. O ambiente a bordo é de grande motivação, interesse e empenho para embarcar num mundo de desenrasque desconhecido e incerto. As condições da atualidade trazem mudança de rota juntamente com novas perspetivas.

Para superar estas condições adversas são lançadas novas redes, traçadas outras soluções e trajetos. Estas perspetivas impulsionam outras descobertas que emergem num horizonte mais amplo.

O Horizonte será o culminar de todas as conquistas, mas nem por isso o fim desta viagem. Alcançando este, novos horizontes serão descobertos e explorados. Quem vai ao Mar, constrói o seu horizonte. Este é o lema que nos norteia rumo ao futuro que queremos.

"Fazer parte do projeto da Casa das Máquinas é um desafio constante. Tivemos necessidade de readaptar o projeto e as suas dinâmicas aos novos tempos e sentimos que a primeira mudança foi em nós, na estrutura do projeto, partindo para novas estratégias que nos permitem alcançar os nossos objetivos."

Monitor

Academia das Gerações

Empoderar gerações pela proteção da natureza

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Município de Lousada
LOCALIZAÇÃO	Lousada	Nº CRIANÇAS/JOVENS	1600
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Descritivo

"A Academia une dois mundos essenciais ao bem-estar humano: pessoas e ambiente."



"Gostava de trazer o meu avô para uma atividade, ele cuida das abelhas!"



A ligação entre as crianças e o mundo natural está emocional e fisicamente fragilizada. O desenvolvimento económico, científico e tecnológico das últimas décadas foi acompanhado de uma progressiva transformação na forma como os mais novos olham e se envolvem com a natureza.

Embora os alertas conservacionistas sejam recorrentes, a inação das camadas infantojuvenis ainda é generalizada. A Academia das Gerações pretende quebrar esse distanciamento e reforçar os laços da comunidade, através da partilha e aprendizagem intergeracional.

As mudanças que se esperam alcançar são o maior interesse e empatia das crianças pela natureza e pelas questões ambientais; por outro lado, pretendemos que a promoção da literacia ambiental seja uma componente com maior evidência no contexto pedagógico tradicional.

A Academia das Gerações conta fortalecer o sentido de comunidade integrativa e de solidariedade para com os grupos mais frágeis – neste caso, os idosos. Com toda a dinâmica da Academia em cultivar a conexão das crianças com a natureza que as rodeia e com os idosos da comunidade, espera-se contribuir para a formação de futuros cidadãos ativos em prol de uma sociedade mais sustentável, justa e coesa.

The Inventors

Inspirar uma nova geração de inventores

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Provincia Portuguesa da Companhia de Jesus
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	200
DURAÇÃO	13 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 29.282	AVALIAÇÃO	Experimental

"A sociedade precisa de pessoas criativas, inovadoras, com destrezas de pensamento, com capacidade de resolução de problemas, comunicativas e, acima de tudo, felizes."

Nelson Moreira, Diretor Pedagógico



Autorregulação

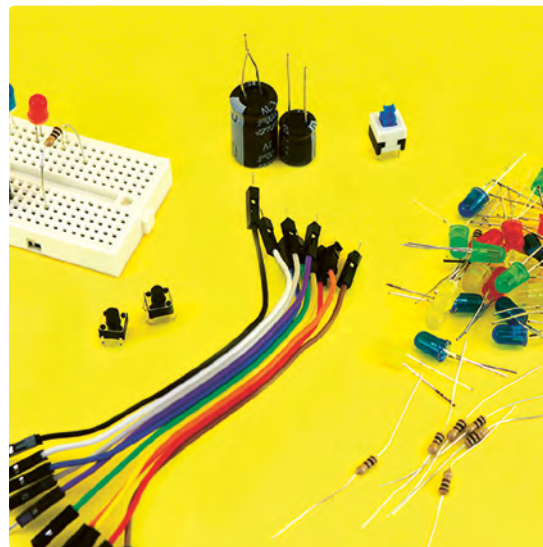
Pensamento criativo

Resolução de problemas

The Inventors concretiza da melhor maneira um ensino de qualidade que abre horizontes, suscita a curiosidade e cria competências de criatividade e interação.

A abordagem baseada nas STEAM é a base dos mais audazes projetos educativos.

António Sarmento, Diretor



The Inventors

Inspirar uma nova geração de inventores

As sociedades atuais, incluindo a portuguesa, caracterizam-se por uma crescente diversidade étnica, social, económica e cultural e por um contexto de rápida mudança, onde as competências sociais e emocionais se tornam ferramentas fundamentais. Criar contextos para a emergência e desenvolvimento dessas competências, desde os primeiros anos, é mais eficaz e menos dispendioso do que solucionar ou remediar posteriores dificuldades.

As atividades The Inventors procuram desenvolver competências sociais e emocionais através do espírito curioso das crianças, desafiando os seus interesses pelo conhecimento. Observar, colocar questões, fazer previsões, experimentar e encontrar soluções fazem parte do método de trabalho.

Numa estratégia baseada nas STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), as crianças são incentivadas a assumir uma pesquisa ativa e crítica, procurando soluções atuais e inovadoras.

Cada sessão é construída com o objetivo de a criança experienciar, gerir e expressar as suas emoções (por exemplo, em situações de frustração), explorar o ambiente com curiosidade e confiança (supervisionada pelo adulto) e resolver de modo adequado, criativo e eficaz problemas concretos, aplicáveis no quotidiano e em contextos diversos.

"O resultado de cada atividade é surpreendente.
Gosto de cá estar."

Aluno

Reencontro Associação Social (Skills4Genius)

CriAtividade em movimento

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Reencontro ASEC
LOCALIZAÇÃO	Vila Nova de Tazem	Nº CRIANÇAS/JOVENS	800
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Skills4Genius (Experimental)

Aumento do pensamento criativo e criatividade motora
Prémio Ciências do Desporto 2020/2021
87% de aumento da prática desportiva

“O Skills4Genius são várias atividades onde podemos fazer exercícios de desporto com bolas, balizas, etc. É muito divertido! Aprendo a trabalhar em equipa, faço amigos novos, aprendo coisas novas, fazemos exercícios de concentração, de calma etc. O Skills4Genius ajuda-me a ser melhor todos os dias.”

Mafalda Teixeira, 9 anos



“Os obstáculos que se colocam às crianças que residem no interior do país levam a que tenhamos responsabilidades acrescidas. O Skills4Genius foi uma porta aberta de par em par para um patamar novo de conhecimento e de pensamento.”

Promotor



Reencontro Associação Social (Skills4Genius)

CriAtividade em movimento

No sopé da Serra da Estrela, em Vila Nova de Tazem, encontramos uma associação de cariz social, educativo e cultural que diariamente luta contra a exclusão de crianças e jovens devido a barreiras sociais, económicas e geográficas – a associação Reencontro. Os seus valores e desejos foram reconhecidos nas Academias da Gulbenkian para o Conhecimento, nomeadamente na metodologia de referência Skills4Genius numa candidatura que mereceu a atenção do júri.

De Folgoso, em Gouveia, até Lourosa, em Oliveira do Hospital, as crianças de 13 escolas e 2 agrupamentos têm vindo a desenvolver diversas competências sociais e emocionais associadas a criatividade e à resolução de problemas através da prática desportiva. Esta pequena associação tem trabalhado para contornar obstáculos e arranjar soluções para problemas que ninguém pode controlar.

O ensino à distância complicou as atividades ligadas ao desporto, mas foi um momento em que os professores ligados ao Skills4Genius e a Reencontro mais se empenharam para ultrapassar este momento difícil e não deixar as crianças sozinhas. Com material único, diferenciado, e até criado pelas próprias crianças, esta academia tem vindo a investir no futuro das crianças capacitando-as agora para se tornarem futuros agentes de mudança.

“O S4G tem sido uma experiência importante no desenvolvimento das crianças que frequentam a nossa Associação. Tem sido bom poder observar o desenvolvimento que as crianças têm conseguido ter.”

Professor

Tours 2 the Future

Explora o teu caminho

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	TESE
LOCALIZAÇÃO	Cascais	Nº CRIANÇAS/JOVENS	130
DURAÇÃO	12 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 29.864	AVALIAÇÃO	Experimental

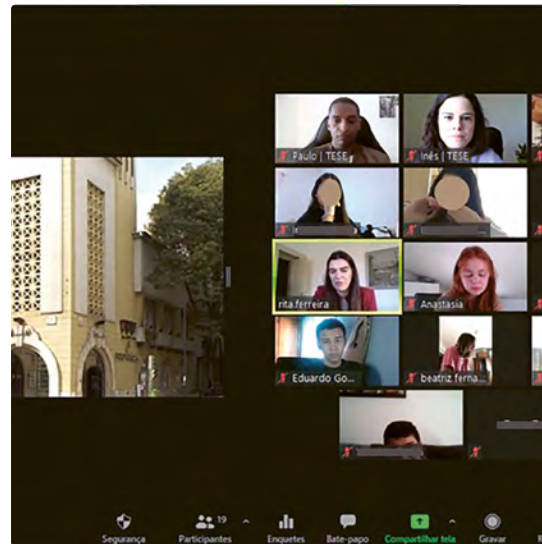
“Estas sessões são motivadoras, fazem-nos pensar e podem ajudar-nos no futuro.”

Aluno participante



“O debate abordou um tema bastante atual e eu não tendo conhecimento tive de pesquisar. Essa pesquisa ajudou-me a perceber perspetivas diferentes e a aprender coisas novas.”

Aluno participante



Tours 2 the Future

Explora o teu caminho

Estávamos em 2020. Todos os dias 100 jovens em São Domingos de Rana se levantavam de manhã e iam até à sua escola, para se prepararem para o seu futuro. E todos os dias professores e pais os lembravam que tinham apenas dois anos até terem de tomar decisões muito importantes para a sua vida. Mas estes jovens tinham vários desafios pela frente que tornavam difícil qualquer decisão: o mundo está a mudar muito depressa, como poderiam saber o que os espera no futuro? Como poderiam saber que ferramentas vão precisar?

Neste mundo existia também a TESE, que já tinha apoiado muitos outros jovens a ultrapassarem desafios semelhantes. Foi assim que em dezembro de 2020, os 100 jovens iniciaram uma viagem em conjunto, de bilhetes e passaportes na mão, com destino ao futuro. Para este caminho Tours 2 the Future, juntaram-se vários parceiros de viagem: escola, empresas, TESE e Academias Gulbenkian do Conhecimento. Juntos têm passado por várias paragens, em que têm completado a sua bagagem com ferramentas chave para o seu futuro pessoal e profissional, como a comunicação, resolução de problemas e adaptabilidade.

Pelo caminho têm passado também várias pontes que os levam a conhecer diferentes empresas que abrem as suas portas a este autocarro. No final deste percurso a sua mochila estará cheia de novos mapas, pistas e ferramentas que os irão ajudar a enfrentar qualquer desafio que o futuro lhes traga.

“Para uma empresa como a Imatch é sempre bom estarmos perto de jovens e percebermos os seus interesses e formas de pensar.”

Empresa dinamizadora de uma das Job Tours

#EntreViagenseAprendizagens

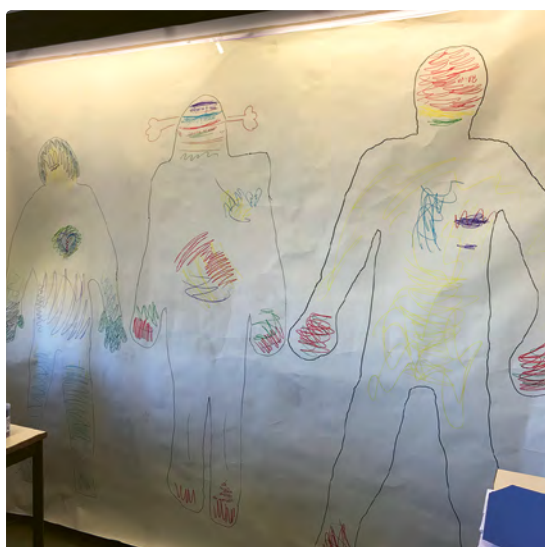
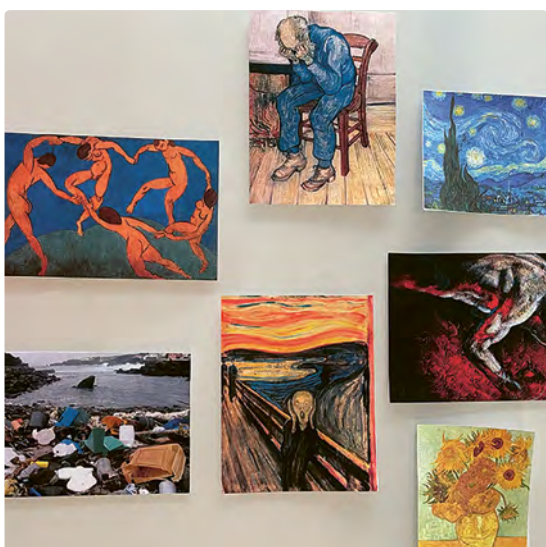
Viagem para um mundo melhor

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Universidade Católica Portuguesa
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	210
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 29.975	AVALIAÇÃO	Experimental

“Temos abordado vários temas muito interessantes e didáticos que nos permitem demonstrar as nossas opiniões e visões. O mais importante nestas sessões são os debates. Penso que desenvolvemos quatro ideias principais: o pensamento, quem somos, o conhecimento e a divulgação de ideias.”

“Tem sido uma experiência ótima! As sessões são bastante divertidas e dinâmicas. Aprendi imenso. Só tenho a agradecer esta experiência e ter a oportunidade de participar neste projeto.”





Desde 2018 que alunos do 8º ano fazem as suas malas connosco. O programa #EntreViagenseAprendizagens envolve-se com os adolescentes em várias atividades e desafios com o objetivo de irmos preparando as suas mochilas com a bagagem necessária, recursos e ferramentas, para juntos podermos voar para um mundo melhor. Um mundo 'mais saudável', 'onde gostamos mais uns dos outros' e 'somos capazes de enfrentar o futuro em mudança' são algumas ideias sobre as quais refletimos ao longo deste voo.

Esta viagem vai tendo lugar em vários pontos da cidade, como o Mercado das Emoções ou o Ginásio da Mente, guiada por três grandes faróis: as competências socioemocionais, a literacia em saúde e as forças de caráter.

É um programa pensado para o contexto escolar que desenvolve estas competências de forma holística, sistémica e integradora, com recurso à expressão artística e corporal, ao debate e argumentação. Este ano fomos desafiados a reestruturar e a criar novas formas de ajudar a preparar esta bagagem à distância. Com o apoio da tecnologia conseguimos continuar a incentivar este processo, discutindo formas de comunicação positiva e eficaz com os viajantes, promovendo a literacia emocional e o bem-estar e o estabelecimento de relações positivas.

Para terminar esta aventura, todos os viajantes são convidados a fotografar locais ou momentos que mais os marcaram e partilhar com a sua comunidade escolar, podendo ganhar um dos três lugares no pódio do concurso de fotografia do #EntreViagenseAprendizagens.

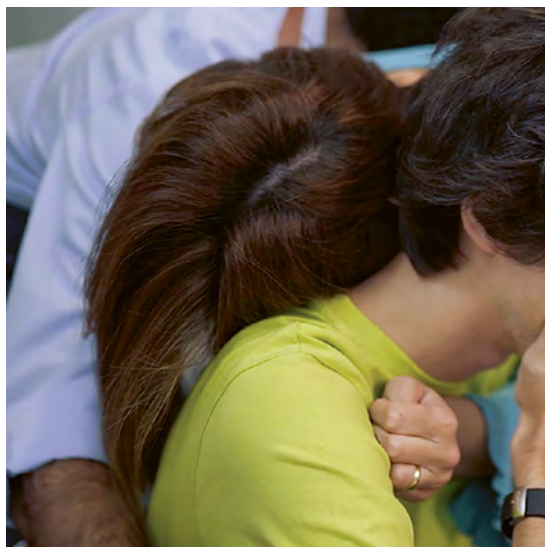
Universidade de Coimbra

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Universidade de Coimbra
LOCALIZAÇÃO	Coimbra	Nº CRIANÇAS/JOVENS	200
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	19–25
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Descritivo

“É difícil lidar com o ambiente típico das Faculdades de Medicina: exigente, competitivo, com muitas avaliações e uma carga elevada de estudo. Queremos promover as competências emocionais e treinar práticas ligadas ao mindfulness e à autocompaixão, como meditação e partilha de experiências”

Ana Telma Pereira, Investigadora





O objetivo desta Academia é desenvolver, manualizar e testar a eficácia de um programa de intervenção baseado no mindfulness e na auto-compassão.

Especificamente desenvolvido para estudantes de medicina, o programa tem como foco o desenvolvimento e treino de estratégias de regulação emocional para lidar de forma mais adaptativa com o stress potenciado pelos traços negativos de personalidade e pelas exigências do próprio curso, as quais vulnerabilizam esta população para o burnout. Nestes últimos incluem-se o ambiente competitivo, a elevada carga horária e a grande quantidade de avaliações e de matérias.

A equipa do projeto é constituída por psicólogas, com formação e experiência em intervenções deste tipo, e por jovens médicos, internos de psiquiatria no Centro Hospitalar da Universidade de Coimbra e assistentes na Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, eles próprios sujeitos a estas pressões recentemente.

OUT TO IN

Lá fora olho para dentro de mim

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Universidade de Évora
LOCALIZAÇÃO	Évora	Nº CRIANÇAS/JOVENS	200
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	0-12
INVESTIMENTO	€ 29.833	AVALIAÇÃO	Experimental





A Academia OUT-TO-IN foi desenhada à luz das recentes orientações sobre a educação pré-escolar, que concebem o espaço exterior como contexto de desenvolvimento, saúde e bem-estar.

Este programa oferece uma abordagem corpo-mente distinta, resultante das investigações realizadas pela equipa sobre os efeitos de práticas corpo-mente nas competências sociais e emocionais de crianças de idade pré-escolar.

EPARCA

Projetos em família para uma família com projetos

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Universidade do Algarve
LOCALIZAÇÃO	Faro	Nº CRIANÇAS/JOVENS	609
DURAÇÃO	14 Meses	IDADES	13–18
INVESTIMENTO	€ 15.296	AVALIAÇÃO	Experimental

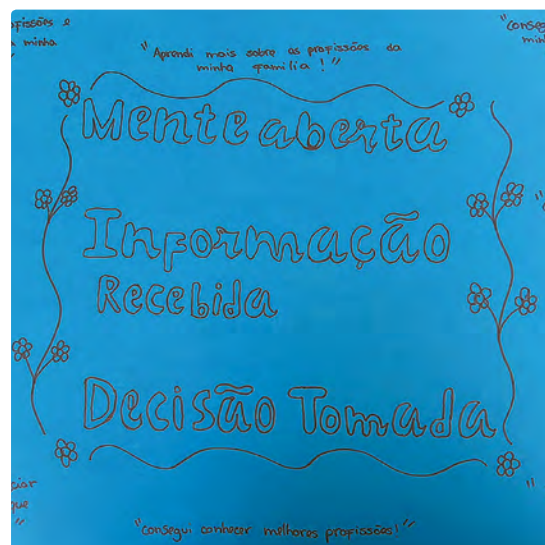
“Quando nos envolvemos num desafio acreditando no valor a atingir, os percalços que possam surgir no caminho revelam-se apenas uma forma de melhor saborear o conseguir alcançar o objetivo.”

Aida Rita, Psicóloga



“Os alunos encontram-se motivados para a realização das atividades e o feedback dos Encarregados de Educação é muito positivo: pelo número de presenças na reunião online e pelo que nos têm transmitido relativamente à importância dos seus educandos terem a oportunidade de frequentar este programa.”

Elisabete Amendoeira, 47 anos e
Teresa Serpa, 58 anos, Docentes



A principal finalidade desta academia é favorecer o envolvimento da família nas questões da carreira, com recurso às atividades conjuntas pais-filhos. Implementámos uma intervenção que ocorre entre a escola e a família e os alunos são co-constructores das interações que ocorrem entre estes dois importantes contextos de vida.

Esta academia veio consolidar a relação entre o Serviço de Psicologia da Universidade do Algarve e as escolas da região que dinamizam iniciativas de intervenção psicológica no domínio da carreira. O desafio tem sido a convergência entre as atividades que ocorrem na escola, animadas pelos psicólogos, e aquelas que têm lugar em casa, animadas por cada um dos nossos alunos.

Outro desafio é a necessidade de assegurarmos a capacitação de todos os envolvidos que também se dirigiu ao desenvolvimento de competências de intervenção à distância. Neste âmbito, merecem um registo particular as inúmeras reuniões com os pais e os encarregados de educação na qual participaram os psicólogos, os diretores de turma e a equipa coordenadora, com recurso à videoconferência (Teams e Zoom).

Foi uma relação de grande horizontalidade, na qual todos se envolveram em atividades, conjuntas ou partilhadas, na construção de materiais adaptados às novas circunstâncias resultantes da situação pandémica.

Exploração e co-navegação são expressões que traduzem bem as oportunidades que a academia oferece no desenvolvimento profissional, para alguns de nós e, no desenvolvimento pessoal, para todos nós.

O Eu e o Nós das Emoções

Cuidar das emoções para transformar as escolas

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Universidade Portucalense
LOCALIZAÇÃO	Porto	Nº CRIANÇAS/JOVENS	276
DURAÇÃO	18 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AValiação	Experimental

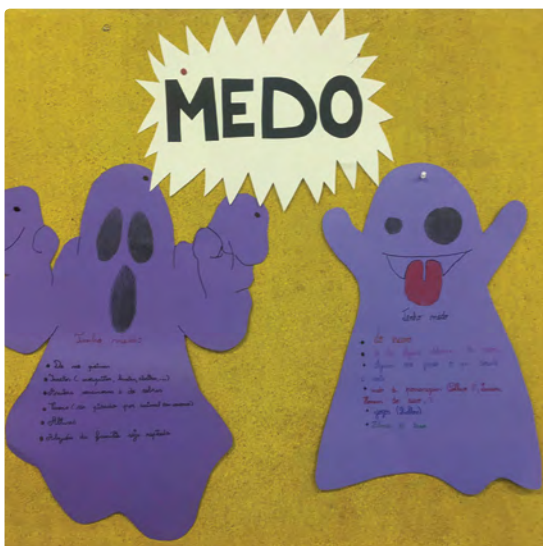
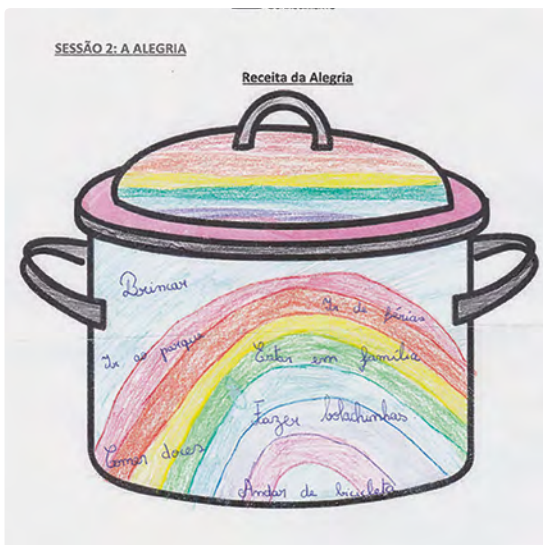
“Muito enriquecedor e motivador a nível pessoal e profissional. O programa foi desenvolvido com entusiasmo, de forma a ser dirigido universalmente para todas as crianças.”

Dinamizadora

“Gostei de aprender mais sobre como lidar e a expressar as minhas emoções através dos jogos e das atividades que realizamos nas sessões.”

Criança, 8 anos





O Eu e o Nós das Emoções

Cuidar das emoções para transformar as escolas

Era uma vez dois amigos, o Alex e a Maria, imaginados por uma equipa para ajudar todas as crianças a descobrir e a falar das emoções.

A equipa sabia da importância de desenvolver competências emocionais nas crianças, e que a escola seria o lugar ideal, porque é onde elas mostram as suas emoções, com professores, com amigos, e onde muitas vezes partilham o que sentiram em família. E queria promover estas competências de um modo rigoroso e inovador, aliando e pondo em interação pessoas e os mundos presencial e digital. Imaginar o Alex e a Maria foi um processo colaborativo e repleto de desafios, envolveu muita resiliência, troca de saberes e oportunidades de crescer.

Ao longo de dez semanas, o Alex e a Maria juntaram-se a várias turmas de várias escolas, levando jogos, brincadeiras, e coisas muito sérias para partilhar. Queriam que todas as crianças soubessem o que são as emoções, que emoções existem, e que todas têm uma função. O Alex e Maria também descobriram, com as crianças, estratégias para cuidar das emoções, nossas e dos outros, sozinhos ou com a ajuda de outras pessoas. Cuidar das nossas emoções passa por reconhecer, gerir, ouvir, respeitar, expressar; tem a ver com cooperar, colaborar, partilhar, porque todos passamos pelas mesmas emoções, umas mais fáceis, outras mais difíceis.

Quando cuidamos das nossas emoções, fica mais fácil estar com os outros, ter boas notas, e sentirmo-nos mais seguros e tranquilos na nossa escola. Cuida das tuas emoções para transformar a tua escola.

“O programa é interessante e importante para os alunos aprenderem a lidar com as diferentes emoções. As emoções são sempre importantes de serem abordadas na escola e em casa.”

Professora

Academias Imaginárias

Com arte aprendemos mais

EDIÇÃO	2020	PROMOTOR	Yellow Cusca Associação Cultural
LOCALIZAÇÃO	Lisboa	Nº CRIANÇAS/JOVENS	105
DURAÇÃO	24 Meses	IDADES	6-12
INVESTIMENTO	€ 30.000	AVALIAÇÃO	Descritivo

“Primeiro não gostava, mas depois começámos a fazer vídeos engraçados e eu aprendi muitas coisas sobre a minha família e o meu país que não é Portugal. No Teatro somos uma companhia por isso temos que respeitar todos. Agora já sei muitas coisas.”



Comunicação Resiliência Autorregulação

Pensamento criativo Resolução de problemas Pensamento crítico

“Eu não gostava da escola e agora gosto, porque já começo a aprender e com as academias é mais divertido.”



Academias Imaginárias

Com arte aprendemos mais

Primeiro, sonhámos que podíamos crescer juntos, aprender juntos, criar juntos. Depois começámos a conhecer-nos um bocadinho melhor. A olharmo-nos como iguais. A perceber um bocadinho mais sobre Música, sobre Teatro, sobre Cinema e Audiovisual. Percebemos que podemos saber mais sobre nós e sobre os outros, sobre a escola e sobre o mundo quando abrimos espaço para a criatividade e a imaginação. Foi aí que começámos a ser artistas.

A fazer com as mãos, com os olhos, com o corpo, com as palavras o que tínhamos guardado na cabeça e no coração, desenvolvemos pensamento matemático com canções e construções rítmicas, falamos melhor, escrevemos melhor porque aprendemos com histórias e personagens. Percebemos de onde vimos e onde estamos ao olhar para a realidade através de uma câmara. Descobrimos que o nosso olhar conta, que o que temos para dizer importa. Sabemos que somos melhores quando escutamos. Somos mais livres, mais criativos, mais corajosos.

Agora avançamos, lado a lado, neste caminho que criámos. Sabemos agora, porque o fazemos, que com a arte aprendemos mais!

“No início não sabia se ia gostar mas depois começámos a fazer coisas artísticas e eu gosto muito porque me ajuda a conhecer-me melhor e isso é importante para conhecer os outros e respeitar todos os colegas e os adultos também. A arte ajuda muito porque podemos imaginar muitas coisas e depois elas acontecem!”



FUNDAÇÃO
CALOUSTE GULBENKIAN